APPENDICES

Questionnaire 2]

ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ವೃತ್ತಿಗೆ ಇರಬೇಕಾದ ಸಹಜಪ್ರವೃತ್ತಿ ಶೋಧನ

Teacher - Efficiency Inventory

Srimathi M. S. JAYAMMA
Headmistress.
LADIES' ASSOCIATION HIGH SCHOOL
MALLESWARAM, BANGALORE-3.

THE M. S. UNIVERSITY OF BARODA

‘A’ ನಮೂನೆಯ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು ಸೂಚನೆಗಳು

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠಹೇಳುವಿಕೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ–ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಬಂಧ ಇತ್ಯಾದಿ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಇತರ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಶೇಖರಿಸಲು ಇಲ್ಲಿ 119 ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ನೀವು ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಅಮೂಲ್ಯವಾದುವು. ಈ ಯೋಜನೆಯು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಲು ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗಿ ಕೋರಿಕೆ.

ನೀವು ಮಾಡಬೇಕಾದುದೇನೆಂದರೆ ;

1. ಪ್ರತಿ ವಾಕ್ಯವನ್ನೂ ಓದಿ
2. ಅನಂತರ ಆ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿತವಾಗಿರುವ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ನಿಮಗೆ ಒಪ್ಪಿಗೆ ಯಾಗುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿ.

	SA	A	U	D	SD
ಸಂಪೂರ್ಣ ಒಪ್ಪಿಗೆಯಾದರೆ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ S. A (Strongly Agree) ಎಂಬುವುದರ ಕೆಳಗೂ					
ಒಪ್ಪಿಗೆ ಯಾದರೆ A (Agree) ಎಂಬುವುದರ ಕೆಳಗೂ	SA	A	U	D	SD
ಯಾವ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೂ ಬರಲಾಗದಿದ್ದರೆ U (Uncertain) ಎಂಬುದರ ಕೆಳಗೂ	SA	A	U	D	SD
ಒಪ್ಪಿಗೆ ಇಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ D (Disagree) ಎಂಬುದರ ಕೆಳಗೂ	SA	A	U	D	SD
ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಒಪ್ಪದಿದ್ದಲ್ಲಿ S. D. (Strongly Disagree) ಎಂಬುದರ ಕೆಳಗೂ	SA	A	U	D	SD

ನಿಮಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಮಾದರಿಗಾಗಿ ತೋರಿಸಿರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸೀಸದ ಕಡ್ಡಿಯಿಂದ ಕಪ್ಪಗೆ ಮಾಡಿ ಸೂಚಿಸಿ.

ದಯವಿಟ್ಟು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಾಕ್ಯಕ್ಕೂ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ

ನಿಮ್ಮ ವಿಷಯವಾಗಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿವರಗಳನ್ನು ದಯವಿಟ್ಟು ತಿಳಿಸಿ.

1. ಹೆಸರು	2. ಶಾಲೆ
3. ಹುದ್ದೆ	4. ವಯಸ್ಸು
5. ಮದುವೆಯಾಗಿದೆಯೆ ?	6. ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ
7. ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ತರಪೇತು ಪಡೆದಿರುವಿರಾ ? (Trained or not)	
8. ಶಿಕ್ಷಣಾನುಭವ ಎಷ್ಟು ವರ್ಷ ? (Teaching Experience)	
9. ಯಾವಯಾವ ತರಗತಿಗೆ ಪಾಠಹೇಳುವಿರಿ ? (Classes taught)	
10. ಯಾವ " ತರಗತಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು " (Class teacher of)	
11. ಯಾವಯಾವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪಾಠಹೇಳುವಿರಿ ? (Subjects taught)	

12. ಪಾಠಹೇಳಿ ಕೊಡುವುದರಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿರುಚಿಯನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದರ ಕೆಳಗೆ **ಗೆರೆ** ಎಳೆದು ಸೂಚಿಸಿ.

ಬಹಳಹೆಚ್ಚಾಗಿ, ಹೆಚ್ಚಾಗಿ, ಸುಮಾರಾಗಿ, ಸ್ವಲ್ಪ, ಇಲ್ಲವೇಇಲ್ಲ.

13. ಈಗಿನ ನಿಮ್ಮ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ತೃಪ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದೀರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ **ಮೂರರಲ್ಲಿ** ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಆರಿಸಿ ಅದರ ಕೆಳಗೆ **ಗೆರೆ** ಎಳೆದು ಸೂಚಿಸಿ.

1. ಬಹಳ ತೃಪ್ತಿಗೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. 2. ಸುಮಾರಾಗಿ ತೃಪ್ತಿಗೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. 3. ಬೇರೆ ಕೆಲಸ ಸಿಕ್ಕಿದರೆ ಇದನ್ನು ಬಿಡಲು ಸಿದ್ಧನಾಗಿದ್ದೇನೆ.

ನಿಮಗೆ A ಮತ್ತು B ಎಂಬ **ಎರಡು** ನಮೂನೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನೂ ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಆ ಪ್ರಕಾರ ಆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳನ್ನು ನಿಮಗೇ ಅನ್ವಯಿಸುವಂತೆ ಯೋಚಿಸಿಕೊಂಡು ಆದಷ್ಟು ನಿರ್ಭಯವಾಗಿಯೂ ಪ್ರಮಾಣಿಕತೆಯಿಂದಲೂ ಉತ್ತರಕೊಡಿ.

A ನಮೂನೆ

1. ಶಿಕ್ಷಕನ ವೇಷಗಳೂ ಇರುವ ರೀತಿಯೂ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವವನ್ನುಬೀರುತ್ತವೆ.
2. ಶಿಕ್ಷಕನ ಮಾತಿನ ಅಭಿನಯಗಳ ವಿಲಕ್ಷಣತೆಯಿಂದ ಆತನ ಬೋಧನಾಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಕುಂದು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ.
3. ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಸಹಾನುಭೂತಿಯೂ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಗುಣವೂ ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ಬೇಕು.
4. ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟ ಮೂಲ ತತ್ವಗಳು ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ತಿಳಿದಿರಲೇಬೇಕು.
5. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ವಿಚಾರ ಮಾಡುವುದು ಸ್ವಾರಸ್ಯವಾದದ್ದು.
6. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ದಿಟ್ಟತನವಿರುವುದಕ್ಕಿಂತ ಸಂಕೋಚವಿರುವುದುವಾಸಿ.
7. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಕೊಟ್ಟ ಪಾಠಗಳಿಂದ (home work) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
8. ಶಾಲೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತಮಗಾಗುವ ಅಪಜಯಕ್ಕಿಂತ ತಮ್ಮ ಜಯಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.
9. ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಮುಗಿಸಬೇಕಾದ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸಲು **ಸ್ಪೆಷಲ್ ಕ್ಲಾಸ್** ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲೇ ಬೇಕಾಗುವುದು.
10. ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಪೂರ್ಣವಿಧೇಯರಾಗಿರಬೇಕು.
11. ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಬರುವ ವಿಚಿತ್ರವಾದ ಆಸೆಗಳೂ, ಅವರ ಕೋರಿಕೆಗಳೂ ಗಮನಾರ್ಹವಾದುವುಗಳು.
12. ಅನೇಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವಭಾವ.
13. ಮಕ್ಕಳ ಮಟ್ಟವನ್ನರಿತು ಶಿಕ್ಷಕನು ಮಾತನಾಡಬೇಕು.
14. ಶಿಕ್ಷಕನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಲಿಗೆಯಿಂದಿರ ಬಾರದು.
15. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನೇಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು (instructions) ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೊಟ್ಟರೆ, ಅವುಗಳನ್ನು ಅವರು ಗ್ರಹಿಸಲಾರರು.
16. ಒಂದು ವಿಷಯದ ಬೋಧನೆಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದಿಕ್ಕು ತೋಚದಂತಾಗುತ್ತದೆ.
17. ಮಕ್ಕಳು ಯಾವಾಗಲೂ ಕಲಿಯಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ.
18. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾವಾಭಿನಯದ (gestures) ಬಳಕೆ ಬಹಳ ಉಪಯೋಗವಾದ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಸಾಧನ
19. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಹಿಂದುಳಿದಿರುವುದಕ್ಕೆ ಸೋಮಾರಿತನವೇ ಕಾರಣ.
20. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತನ್ನು ತಾವೇ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳು ಶಕ್ತರು.
21. ಪಾಠಗಳ ಯೋಜನೆ (Curriculum) ಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು ಮೇಲಿನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಪಟ್ಟದ್ದೇ ಹೊರತು ಉಪಾಧ್ಯಾಯನದಲ್ಲ.
22. ತನ್ನಿಂದ ಏನನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವನೆಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿದಿರಬೇಕು.
23. ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳು ದೊಡ್ಡವರಿಗೆ ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ತೋರಬೇಕಾದ ವಿನಯವನ್ನು ತೋರಿಸುವುದಿಲ್ಲ
24. ಪಾಠೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (extra-curricular activities) ಮಕ್ಕಳ ವಿದ್ಯೆಯ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಅಡ್ಡಿ ಬರುತ್ತವೆ.
25. ತನ್ನ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಂಡಲ್ಲದೆ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ತನ್ನ ಶಾಲೆಯ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
26. ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಸದಾ ಮುಜುಗರವನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
27. ದಿನವೂ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರಬೇಕಾದ ಪಾಠದ ಜೊತೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರುವಂತೆ ನೇಮಿಸುವುದು ಒಂದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷೆ.

28. ಶಿಕ್ಷಕನು ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಊರ್ಜಿತವಾಗಬೇಕಾದರೆ, ಅದು ಅವನ ದೇಹಾರೋಗ್ಯವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ.

29. ಕುಶಲತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೂಲಂಕಷವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ.

30. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕನು ತಿಳಿಯಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ.

31. ಮನಸ್ಸಿನ ಉದ್ರೇಕಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಕೆಲಸದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಡಿಮೆಮಾಡಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ.

32. ಸತ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದರಿಂದ ಮಾತ್ರ ಮಕ್ಕಳ ಮನೋಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಸಾಧ್ಯ.

33. ಕೆಲವು ಪಾಠಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇಷ್ಟಪಡದೆ ಇರುವ ಕಾರಣ ಅವುಗಳು ಕಠಿಣವಾಗಿರುವುದೇ ಆಗಿದೆ.

34. ಕೆಲಸದಿಂದ ಆಯಾಸಗೊಂಡ ದಿನದನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕನು ಪಾಠೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ (Extra-curricular activities) ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯ.

35. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕುರಿತು ಅವರ ಜೊತೆಯವರ ಟೀಕೆಯು ಶಿಕ್ಷಕನ ಟೀಕೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ.

36. ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಗುವಿಗೆ ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (group work) ಸಹಾಯಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ.

37. ವರ್ಷ ವರ್ಷೇ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಮಕ್ಕಳ ಉತ್ತರಗಳಿಗೆ ನಂಬರುಗಳನ್ನು ಏಕರೀತಿಯಾದ ಪ್ರಮಾಣಾನುಸಾರ (uniform standard) ಕೊಡಬೇಕು.

38. ವ್ಯಾಸಂಗ ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆ, ಜ್ಞಾಪಕದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿಕೊಡಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ..

39. ಶಿಕ್ಷಕನು ಹೇಳಿಕೊಡುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಮೆಚ್ಚುವರೇ ಹೊರತು ಅವನ ವೇಷ ಮತ್ತು ಇರುವ ರೀತಿಗಳನ್ನಲ್ಲ.

40. ಶಿಕ್ಷಕನು ಸರ್ವಾಧಿಕಾರಿಯಾಗಿರಬೇಕು.

41. ಬುದ್ಧಿವಂತ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪ್ರೀತಿಪಾತ್ರರಾಗುವುದರಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿಯಾದ ಅನ್ಯಾಯವೂ ಇಲ್ಲ.

42. ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಮಗುವೂ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಎಂಬುದಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಶಕ್ತಿ ಇರಬೇಕು.

43. ಕೆಲವು ಸಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಮಾತನ್ನು ಮುರಿಯಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯುಂಟಾಗುವುದು.

44. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯತೆ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಅವ್ಯವಸ್ಥೆಯುಂಟಾಗುವುದು.

45. ಮಕ್ಕಳು ಲೈಂಗಿಕ ಜೀವನದ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನೆಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಡಲೇಬಾರದು.

46. **ಹೇಳಿಕೆ ವಿಧಾನ** ದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವೇಳೆ ಉಂಟಾಗುವ ಬೇಸರಿಕೆಯನ್ನು ಕಳೆಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕನು ಕೆಲವು ಪದಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತಿಹೇಳಬೇಕು.

47. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ತೋರಿಸುವುದರಿಂದ ಬೇಗನೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

48. ಮಕ್ಕಳು ಕಡಿಮೆ ಕಲಿಯುವುದು ಪಾಠಹೇಳಿಕೊಡುವುದರ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿಸಿಲ್ಲ.

49. ಮಕ್ಕಳ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸದೆ ಇರುವ **ಅಲ್ಲವೆ ತಿಳಿಯಿತೆ** ಇಂತಹ ಮಾತುಗಳು ಅವಶ್ಯಕ.

50. ಯಾವಾಗಲೂ ವಿಧಿಸುವ, ಆಜ್ಞೆಮಾಡುವ ಶಿಕ್ಷಕನನ್ನು ಕಂಡರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇಷ್ಟ.

51. ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಯೋಚಿಸಲಾರರು.

52. ಮಕ್ಕಳು ಆತ್ಮಪ್ರಶಂಸೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವಾಗಲೆಲ್ಲಾ ಸುಳ್ಳುಹೇಳುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ.

53. ಇಂದಿನ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಜನರು ಶಿಕ್ಷಕನಿಂದ ಬಹಳ ಸಹಕಾರವನ್ನು (ಅಥವಾ ಸೇವೆ) ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದಲ್ಲಿ ಅದು ನ್ಯಾಯವಾಗಿಯೇ ಇದೆ.

54. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಕೊಟ್ಟಷ್ಟೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಒತ್ತಿ ತಿಳಿಸಿದಂತಾಗುವುದು.

55. ಅವರಷ್ಟಕ್ಕೇ ಬಿಟ್ಟರೆ, ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳು ಚುರುಕಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

56. ಓದುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಜ್ಞಾಪಕದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಕಲಿಸುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸನ್ನು ತರಪೇತು ಮಾಡಿದಂತಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

57. ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ತೇರ್ಗಡೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಗೌರವಕ್ಕೆ ಕುಂದುಬರುತ್ತದೆ.

58. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತನ್ನು ಪಾಲಿಸಲು ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳು ಅಷ್ಟೇನೂ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ.

59. ತನ್ನದೇ ಆದ ಆಲೋಚನಾಸರಣಿಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ನಿರ್ಧಾರಕ್ಕೆ ಬರಲು ಶಿಕ್ಷಕನು ಅವಕಾಶ ಕೊಡಬಾರದು.

60. ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಏರಲಾರದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಬಿಡಿಸಬೇಕು.

61. ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಹೇಳಿಕೊಡುವ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಪಂಡಿತನೆಂದು ಮಕ್ಕಳು ನಂಬಬೇಕು.

62. ಶಿಕ್ಷಕನು ಒಳ್ಳೆಯ ನಟನೂ ಆಗಿರಬೇಕು.

63. ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೂ ಕೂಡಾ ತನ್ನ ಅಭಿನಯಗಳ ವಿಲಕ್ಷಣತೆಗಳನ್ನು (mannerisms) ಬಿಡಲು ಸಾಧ್ಯವೇಇಲ್ಲ.

64. ತರಗತಿಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಹೊರಗಡೆ ಕೆಲಸಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಬೋಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

65. ಚಿಕ್ಕಚಿಕ್ಕ ಅಶಿಸ್ತಿನ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ಕೆಲವು ಸಲ ಹಾಸ್ಯ ಪ್ರಕರಣಗಳಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

66. ನ್ಯಾಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ತಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕನನ್ನು ಕಂಡರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಹಳ ಇಷ್ಟ.

67. ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಧ್ವನಿಬದಲಾವಣೆಯು ಪಾಠಹೇಳಿಕೊಡುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಫಲಕಾರಿಯಾಗಿ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ.

68. ಒಂದು ನಿಗದಿಯಾದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ಪಾಠಪ್ರವಚನಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ.

69. ಶಿಕ್ಷಕನ ಮನೆಯ ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ಅವನ ಶಾಲೆಯ ಕೆಲಸದಮೇಲೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಾದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನೂ ಉಂಟುಮಾಡುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ.

70. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಂಬಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ.

71. ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಮನೆಗಳ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕನು ತಿಳಿದಿರಬೇಕು.

72. ತಮ್ಮ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಲೆತು ವ್ಯವಹರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕನನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಇಷ್ಟಪಡುವುದಿಲ್ಲ.

73. ದಿನವಹಿಪಾಠಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳದೆ ಬರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟನಂತರ ಕಲಿಯಲು ನಿಲ್ಲಿಸಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

74. ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಕನೆನಿಸಲು ಕಷ್ಟವಾದ ಮತ್ತು ಶಬ್ದಾಯಮಾನವಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು.

75. ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಬಹಿರಂಗವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಹಕ್ಕುಂಟು.

76. ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ತೇರ್ಗಡೆ ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರಬಹುದಾದ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯ.

77. ಮಕ್ಕಳ ಮನೆಯ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಬಂಧವು ಹೆಚ್ಚು ಹರ್ಷದಾಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

78. ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಸ್ವಾರಸ್ಯವಿಲ್ಲದ ಮತ್ತು ಕಷ್ಟವಾದ ಪಾಠಗಳೇ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ಮಾಡುವುವು.

79. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ತರಗತಿಗೆ ಹಾಕಬಾರದು.

80. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆಡಿದ ವ್ಯಂಗ್ಯೋಕ್ತಿಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತವೆ.

81. ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ತನ್ನ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿನ ಇತ್ತೀಚಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳದಿದ್ದರೆ ನಷ್ಟವೇನೂ ಇಲ್ಲ.

82. ಮಗುವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಬಿಡಬೇಕಾದರೂ ಅಥವಾ ಮಾತನಾಡಬೇಕಾದರೂ ಶಿಕ್ಷಕನ ಸಂಪ್ರದಾಯ ಬದ್ಧವಾದ ಅಪ್ಪಣೆಯನ್ನು ಪಡೆಯ ಬೇಕು.

83. ದೊಡ್ಡವರಂತೆ ಮಕ್ಕಳೂ ವಿಚಾರ ಮಾಡಬಲ್ಲರು.

84. ಅಪ್ರಿಯವಾದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ತಮ್ಮ ಅಧಿಕಾರ ದರ್ಪವನ್ನು ಚಲಾಯಿಸ ಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ.

85. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮಕ್ಕಳ ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ನಂಬರು ಕೊಡುವುದರಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನೂ (effort) ಅರ್ಹತೆಯಿಂದ (merit) ಬೇರೆಯಾಗಿ ಗಣಿಸಬೇಕು.

86. ಸ್ನೇಹಿತರೆದುರಿಗೆ ತಪ್ಪು ತೋರಿಸಿಕೊಡುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮಗೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

87. ಪಾಠೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಗಂಡು ಒಟ್ಟಗಿರುವುದು ಹೆಚ್ಚು.

88. ಶಿಕ್ಷಕನು ಶಾಲೆಯ ಚುಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪ್ರತಿ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ.

89. ಒಂದು ಮಗವು ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಮುಂದೆ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಹೋಲಿಸುವುದು ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಪ್ರೇರಣಾತ್ಮಕ ಸಲಕರಣೆ.

90. ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡುವಂತೆ ಒತ್ತಾಯ ಮಾಡವುದು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅನಾವಶ್ಯಕವಾದ ಭಾಗ.

91. ಶಿಕ್ಷಕನು ಯಾವ ಮಗುವಿನ ಜತೆಯಾಲ್ಲಾದರೂ ವ್ಯವಹರಿಸಲು ಸಮರ್ಥನಾಗಿರಬೇಕು.

92. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಶಿಸ್ತಿಗೂ ಗಮನವಿಲ್ಲದಿರುವುದಕ್ಕೂ ಶಿಕ್ಷಕನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸವುದೇ ಕಾರಣ.

93. ಶಿಕ್ಷಕನಲ್ಲಿ ಬೇಗ ಬೇಗನೆ ಮಾತನಾಡುವುದು ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಗುಣ

94. ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದವನನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲಾಗದಿದ್ದರೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಇದರಿಂದ ತೊಂದರೆಯಾಗುವುದು ಅನಿವಾರ್ಯ.

95. ಪಾಠಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ದಿನಚರಿಯ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಬೋಧನಾಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವೇ ಇಲ್ಲದೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ.

96. ಮಕ್ಕಳ ಇಷ್ಟಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಶಾಲೆಯ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು ಅಸಾಧ್ಯವಾದದ್ದು.

97. ತನ್ನ ಕೆಸಲವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಪಾಠದ ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತೆಯ ಆವಶ್ಯಕತೆಯೇ ಇಲ್ಲ.

98. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿರುವವರು ಕಷ್ಟಪಟ್ಟಾಗಲೀ ಅಥವಾ ಮನಸ್ಸಿಟ್ಟಾಗಲೀ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರಲಾರರು.

99. ಶಿಕ್ಷಕನು ಮಕ್ಕಳ ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯಗಳ ಕಡೆ ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

100. ಮಕ್ಕಳು ತುಂಟಾಟ ಮಾಡುವುದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ.

101. ಮಗುವನ್ನು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯೆಂದೂ ಮತ್ತು ಆತನ ಗುಂಪಿನ ಒಬ್ಬ ಸದಸ್ಯನೆಂದೂಪರಿಗಣಿಸ ಬೇಕಾದುದು ಜಯಪ್ರದವಾದ ಶಿಕ್ಷವೃತ್ತಿಗೆ ಮುಖ್ಯವಲ್ಲ.

102. ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಕೊಡುವ ಸಂಬಳಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಅವನು ಕೆಲಸಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬಾರದು.

103. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅನೇಕ ಶಾಲಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

104. ಶಿಕ್ಷಕನು ತಾನು ವಿರಾಮವಾಗಿ ಕಳೆಯಬಹುದಾದ ಸಾಯಂಕಾಲವನ್ನು ಮಗುವಿನ ಮನೆಯ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕೆಂದು ನೀರೀಕ್ಷಿಸಬಾರದು.

105. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿರುವ ಒಳ್ಳೆಯ ಗುಣಗಳನ್ನು ಮೆಚ್ಚುವುದು ಬುದ್ಧಿವಂತನಾದ ಶಿಕ್ಷಕನ ಲಕ್ಷಣ.

106. ಅಶ್ಲೀಲವಾದ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಕಠಿಣ ಶಿಕ್ಷೆ ವಿಧಿಸಬೇಕು.

107. ಆಕ್ಷೇಪಣೆ, ಬೈಯ್ಯುವುದು, ತೆಗಳುವುದು ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ವಿಧಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವಲ್ಲ.

108. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲವೂ ಶಿಸ್ತಿನಲ್ಲಿರಬೇಕೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಈಗಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಒತ್ತಾಯವಿದೆ.

109. ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮಗುವಿಗೂ ಗಮನವನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

110. ವಿಧೇಯತೆ ಇಲ್ಲದೆ ಸಹಕಾರವಿಲ್ಲ.

111. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತೇರ್ಗಡೆ ಹೊಂದದಿರುವುದು ಶಿಕ್ಷಕನ ತಪ್ಪಲ್ಲ.

112. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಉಪಯೋಗದಿಂದ ವ್ಯಯವಾಗುವ ಸಮಯವನ್ನು ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು

113. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಸಹಾಯಮಾಡುವ ವಸ್ತುಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಗಮನವನ್ನು ಬೇರೆಯ ಕಡೆಗೆ ಎಳೆಯುತ್ತವೆ.

114. ಯಾವುದಾದರೂ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ತನಗಿರುವ ಅಜ್ಞಾನವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕನು ಮಕ್ಕಳ ಮುಂದೆ ಎಂದೂ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಬಾರದು.

115. ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಕಮ್ಮಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಾವು ಜಯಶೀಲರಲ್ಲವೆಂದು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

116. ಶಿಕ್ಷಕನು ಮಕ್ಕಳ ಸಮಸ್ಯೆ ಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುಗಮನವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ.

117. ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ನಿಷ್ಪಕ್ಷಪಾತಿಯಾಗಿರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

118. ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಲಿಗೆಯಿಂದಲೂ ಇದ್ದು ತನ್ನ ಗೌರವವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು ಕಷ್ಟವೇನೂ ಅಲ್ಲ.

119. ಈಗಿನ ಕಾಲದ ತಂದೆತಾಯಿಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ನಡತೆ ಹೇಳಿಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ.

'B' ನಮೂನೆಯ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು ಸೂಚನೆಗಳು

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒದಗುವ ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿಯೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳು ತೋರುವ **ಐದೈದು** ನಡವಳಿಕೆಯ ರೀತಿಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿದೆ. ಇವುಗಳಿಗೆ 1, 2, 3, 4 ಮತ್ತು 5 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಒಂದೊಂದು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿಯೂ ನಿಮ್ಮ ನಡವಳಿಕೆಯ ರೀತಿ ಏನಿರಬಹುದೆಂಬುದನ್ನು ಯೋಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಉತ್ತರ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕೆಳಗೆ ಸೀಸದಕಡ್ಡಿಯಿಂದ ಕಪ್ಪಗೆ ಮಾಡಿ ಸೂಚಿಸಿ.

ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರವು ಅಲ್ಲಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಉತ್ತರಪುಟದಲ್ಲಿ ಆ ಸಂದರ್ಭದ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

B ನಮೂನೆ

120. **ಪಾಠಮಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ತಪ್ಪನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ. ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳು ಅದಕ್ಕಾಗಿ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಟೀಕಿಸುತ್ತಾರೆ.**

ನಾನು

1. ಪ್ರತಿಭಟಿಸುತ್ತೇನೆ.
2. ಯಾವುದಾದರೂ ನೆವ ಹೇಳಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಪ್ಪನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ.
3. ನನ್ನ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ಮುಂದೆ ತಪ್ಪನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.
4. ಅಂತಹ ಟೀಕೆಗಳಿಗೆ ಕಿವಿಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ.
5. ತಪ್ಪನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ.

121. **ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನ್ಯಾಯ ತೀರ್ಮಾನ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಸಂದರ್ಭ ಒದಗಿದ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ**

ನನ್ನ ನ್ಯಾಯತೀರ್ಮಾನದ ಮಟ್ಟ

1. ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಹೊಂದುತ್ತದೆ.
2. ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.
3. ಪಕ್ಷಪಾತದಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ.
4. ಆತುರ ಮತ್ತು ಅಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದುದಾಗಿರುತ್ತದೆ.
5. ಮಗುವಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ.

122. **ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಉತ್ತರ ಹೆಚ್ಚಿನ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಂತ ವಿವೇಚನೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದೆಯೆಂದು ತಿಳಿದಾಗ**

ನಾನು

1. ಅವನ ಉತ್ತರವನ್ನು ಮೆಚ್ಚುತ್ತೇನೆ.
2. ಅವನಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ.
3. ಅಲಕ್ಷ್ಯಮಾಡುತ್ತೇನೆ.
4. ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಅವನು ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಹನೆಂದು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.
5. ಅವನನ್ನು ಹಾಸ್ಯಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

123. **ಮನೆಯಲ್ಲಿನ ಅನಾನುಕೂಲಗಳಿಂದ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರಲು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರದಿದ್ದಾಗ**

ನಾನು

1. ಸಾವಧಾನದಿಂದ ಅವನು ಹೇಳುವುದನ್ನು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ.
2. ಅವನಿಗೆ ಸಹಾನುಭೂತಿ ತೋರಿಸುತ್ತೇನೆ.
3. ಅಲಕ್ಷಿಸುತ್ತೇನೆ
4. ಅವನಲ್ಲಿ ಕಠಿಣರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.
5. ಅವನ ತಂದೆತಾಯಿಗಳನ್ನು ಸಂಧಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ.

124. ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವಿಕೆ, ದೈಹಿಕ ಅಥವಾ ಭಾಷೆಯ ನ್ಯೂನತೆಗಳಿಂದ ಅವರ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ತೊಂದರೆಯುಂಟಾಗಿದ್ದರೆ

ನಾನು

1. ಅವರನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅಡ್ಡಿ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿ ಬೇರ್ಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ.
2. ಅಲಕ್ಷಿಸುತ್ತೇನೆ.
3. ಅಂತಹವರಲ್ಲಿ ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.
4. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಂತಹವರಿಗೆ ಉದಾರತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತೇನೆ.
5. ಅವರನ್ನು ಹಾಸ್ಯಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

125. ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ವಯೋಗುಣದಿಂದಾಗಲೀ ಅಥವಾ ಬುದ್ಧಿ ಶಕ್ತಿಯಿಂದಾಗಲೀ ತುಂಟರಾಗಿಯೂ ಮತ್ತು ತೊಂದರೆ ಕೊಡುವವರಾಗಿಯೂ ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ವರ್ತಿಸುತ್ತೀರಿ ?

ನನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯದಲ್ಲಿ

1. ಅವರನ್ನು ತರಗತಿಯಿಂದ ಹೊರಗೆಕಳುಹಿಸುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು.
2. ಅವರೊಡನೆ ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ವರ್ತಿಸುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು.
3. ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ವಹಿಸುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು.
4. ಅಂತಹವರನ್ನು ಅಲಕ್ಷಿಸುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು.
5. ಮೇಲಿನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ವರದಿ ಮಾಡುವುದು ಮೇಲು.

126. ಪಾಠೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ (Extra-curricular activities) ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ನಿಮ್ಮ ಸಂಬಂಧವು ಬಹಳ ಹತ್ತಿರವಾದುದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ದುರುಪಯೋಗ ಪಡಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅವರೊಡನೆ ನೀವು ಹೇಗೆ ವರ್ತಿಸುವಿರಿ ?

1. ಅವರನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸುತ್ತೇನೆ.
2. ಉದಾರ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡುತ್ತೇನೆ.
3. ಅಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುತ್ತೇನೆ.
4. ಅಂತಹವರನ್ನು ಅಲಕ್ಷ್ಯಮಾಡುತ್ತೇನೆ.
5. ಸ್ನೇಹವೆಂದರೆ ಬೇಜವಾಬ್ದಾರಿ ನಡವಳಿಕೆಯಲ್ಲವೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ.

127. ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕ ಮಗುವಿನ ವಿಷಯವಾಗಿ ಸಲಹೆಯನ್ನು ತೆಗೆದು ಕೊಳ್ಳಲು ಪೋಷಕರು ಬಂದಾಗ

1. ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಕೈಲಾದಷ್ಟು ಮಾಡುವೆನು.
2. ಅದಕ್ಕೂ ನನಗೂ ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.
3. ಅವರು ಹೇಳುವುದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಸಹಾನುಭೂತಿಯಿಂದ ಕೇಳುತ್ತೇನೆ.
4. ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ನೆವದಿಂದ ಅಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವೆನು.
5. ಅಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ವಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

128. ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಆತ್ಮಸಂತೋಷಕ್ಕಾಗಿ ಮಾಡುವ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು (hobbies) ಕಲಿಯಲು ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ.

1. ನನಗೆ ಬಹಳ ಸಂತೋಷವಾಗುತ್ತದೆ.
2. ಅವು ಶಾಲೆಯ ಕೆಲಸದಿಂದ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆಯುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ.

3. ಸರಿಯಾದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಉತ್ತೇಜನಕೊಡುತ್ತೇನೆ.
4. ಶಾಲೆಯ ಪಾಠದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಎಡೆಗೊಡುವುದಿಲ್ಲ.
5. ಈ ಹವ್ಯಾಸಗಳಿಗಿಂತ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಮುಖ್ಯವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

129. ತರಗತಿಗೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗನು ಹೊತ್ತು ಮೀರಿ ಬರುತ್ತಾನೆ

1. ಅವನಿಗೆ ಹೊತ್ತು ಮೀರಿ ಬರಬಾರದೆಂದು ಬುದ್ಧಿ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.
2. ಏನೂ ಮಾಡದೆ ಸುಮ್ಮನಿದ್ದು ಬಿಡುತ್ತೇನೆ.
3. ಅವನ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳನ್ನು ಸಂಧಿಸಿ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಬರುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.
4. ತರಗತಿಯ ಹೊರಗಡೆ ನಿಲ್ಲಿಸುತ್ತೇನೆ.
5. ಮಿಕ್ಕವರ ಮುಂದೆ ಅವನನ್ನು ಮೂದಲಿಸುತ್ತೇನೆ.

130. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲಾ ಸಂಚಾರ ಹೊರಡಲು ಇಷ್ಟಪಟ್ಟಾಗ

1. ಆರ್ಥಿಕ ಬಿಕ್ಕಟ್ಟಿನ ಅಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅವರನ್ನು ಅಂತಹ ಏರ್ಪಾಟು ಮಾಡದಿರುವಂತೆ ತಡೆಯುತ್ತೇನೆ.
2. ಸುಮ್ಮನಿದ್ದು ಬಿಡುತ್ತೇನೆ.
3. ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಕಮಿಟಿಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ ಕೆಲಸವು ನಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.
4. ಪಾಠಪ್ರವಚನಗಳಿಗೆ ಕುಂದು ಬರುತ್ತದೆಂದು ತಿಳಿಯಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ.
5. ಇತರರ ಟೀಕೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

131. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಪಾಠವನ್ನು ಮಾಡಲು ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗನು ಪಕ್ಕದವನ ಪುಸ್ತಕದಿಂದ ಕಾಪಿಮಾಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನೋಡುತ್ತೀರಿ.

1. ಅವನಿಗೆ ಏಟುಕೊಡುತ್ತೇನೆ.
2. ಎಲ್ಲರ ಮುಂದೆ ಅವನನ್ನು ಮೂದಲಿಸುತ್ತೇನೆ.
3. ಆ ಪಾಠವನ್ನು ಸ್ವತಃ ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುತ್ತೇನೆ.
4. ಸುಮ್ಮನಿದ್ದು ಬಿಡುತ್ತೇನೆ.
5. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅವನಿಗಿದ್ದ ಅನುಕೂಲ್ಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕುತ್ತೇನೆ.

132. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳುವನು. ಅದರ ಉತ್ತರ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮ ಸಿದ್ಧತೆ ಸಾಲದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

1. ಆ ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲದಿರುವುದನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.
2. ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಬರದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.
3. ಉಪಾಯವಾಗಿ ಅಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಕಾಲಾವಕಾಶತೆಗೆದು ಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.
4. ಏನಾದರೂ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳಿ ಅವನನ್ನು ಸಮಾಧಾನ ಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ.
5. ಸರಿಯಾದ ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯನಂತರ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತೇನೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

133. ಯಾವುದೋ ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಯು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಬಾಧಿಸುತಿದ್ದರೆ

ಅಂತಹ ಸಮಯದಲ್ಲಿ

1. ನನಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಮಾಡುವುದು ಅಸಾಧ್ಯ.

2. ನನ್ನ ಕೆಲಸಕ್ಕೇನೂ ಅಡಚಣೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

3. ನನ್ನ ಕೆಲಸದ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಧಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ.

4. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಮರೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ.

5. ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ನನ್ನನ್ನು ನಾನೇ ಹತೋಟಿಯಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಕಲಿಯುತ್ತೇನೆ.

134. **ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠಮಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅನೇಕಬಾರಿ ಪಾಠಕ್ಕೆ ತೊಂದರೆ ಕೊಟ್ಟರೆ**

1. ಅವನನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸುತ್ತೇನೆ.
2. ಅವನನ್ನು ಮಿಕ್ಕವರಿಂದ ಬೇರ್ಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ.
3. ಅದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನೆಂದು ತಿಳಿದು ಸರಿಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ.
4. ಅವನನ್ನು ಅಲಕ್ಷಿಸುತ್ತೇನೆ.
5. ಅದರ ಮೂಲಕಾರಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ.

135. **ಕಲಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಭಾವತಃ ನಿಧಾನಿಗಳೆಂದು ತಿಳಿದು ಬಂದಾಗ**

1. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಕಾಲಬೇಕೋ ಅಷ್ಟನ್ನೂ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ.
2. ಅವರನ್ನು ಉಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತೇನೆ.
3. ಮಿಕ್ಕವರಿಂದ ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ.
4. ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ಕೆಲಸಮಾಡಲು ಉತ್ತೇಜನ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ.
5. ಅವರನ್ನು ಕುರಿತು ವ್ಯಂಗ್ಯೋಕ್ತಿಗಳನ್ನಾಡುತ್ತೇನೆ.

136. **ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೋಷಕರ ಸಮ್ಮೇಳನವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಲಿಷ್ಟಪಟ್ಟಾಗ**

1. ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ನಾನು ಮೆಚ್ಚುತ್ತೇನೆ.
2. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಾಗಿ ಒಬ್ಬಿಬ್ಬರು ದೊಡ್ಡ ಹುಡುಗರನ್ನು ನೇಮಿಸುತ್ತೇನೆ.
3. ಮಿಕ್ಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಏರ್ಪಾಟಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.
4. ಅಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಏರ್ಪಾಟಿನಿಂದ ಕಾಲಹರಣವಾಗುತ್ತದೆಂದು ತಿಳಿಸಿ ಅವರ ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ಕುಗ್ಗಿಸುತ್ತೇನೆ.
5. ಸುಮ್ಮನಿದ್ದು ಬಿಡುತ್ತೇನೆ.

137. **ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠಮಾಡುವಾಗ**

1. ಸಂಪ್ರದಾಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತೇನೆ.
2. ಶಿಕ್ಷಣಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತೇನೆ.
3. ನನ್ನದೇ ಆದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತೇನೆ
4. ಎಂತಹ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದಿಲ್ಲ.
5. ಪಾಠ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ತಕ್ಕುದಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅನಸರಿಸುತ್ತೇನೆ.

138. **ತರಗತಿಯ ಸಾಧಾರಣವಾದ ಆಡಳಿತ**

ನಾನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ

ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ

1. ನನ್ನ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ಸಲಹೆ ಕೇಳುತ್ತೇನೆ.
2. ನನಗೆ ತೋಚಿದಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.
3. ಮೇಲಿನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಆಜ್ಞೆಯಂತೆ ನಡೆಯುತ್ತೇನೆ.
4. ತರಗತಿಯ ಹಿರೇಮಣಿಯ (Moniter) ಇಚ್ಛೆಯಂತೆ ನಡೆಯುತ್ತೇನೆ.
5. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಗೂ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತೇನೆ.

139. **ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವಿಲ್ಲದಾಗ ಇಬ್ಬರು ಹುಡುಗರು ಜಗಳವಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದಾಗ**

ನಾನು

1. ಇಬ್ಬರನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸುತ್ತೇನೆ.
2. ಹುಡುಗರನ್ನು ಸಮಿತಿ ಅಥವಾ ಮಂಡಲಿಯವರ ನಿರ್ಧಾರಕ್ಕೆ ಬಿಡುತ್ತೇನೆ.
8. ಸುಮ್ಮನಿದ್ದು ಬಿಡುತ್ತೇನೆ.
4. ಈ ರೀತಿಮಾಡುವುದು ಎಂತಹ ಕೆಟ್ಟ ಕೆಲಸವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.
5. ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಿಸಿ ತಪ್ಪಿತಸ್ಥನನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸುತ್ತೇನೆ.

140. **ನಿಮ್ಮ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಕೆಲಸದ ವಿಷಯವಾಗಿ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಲೀ ಅಥವಾ ಮೇಲಿನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾಗಲೀ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಟೀಕಿಸಬಹುದು**

1. ನಾನು ಅದನ್ನು ತಿದ್ದುಕೊಳ್ಳುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡುವುದು ನ್ಯಾಯ.
2. ಅದರಿಂದ ಕೊರಗುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತೇನೆ.
3. ಅಂತಹ ಟೀಕೆಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಹಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳದಿರುವುದೇ ಮೇಲು.
4. ಅಂತಹವರ ಹತ್ತಿರ ಆವೇಶಪೂರಿತವಾಗಿ ವಾದಿಸುತ್ತೇನೆ.
5. ಸಹಿಸಿಕೊಂಡು ಸುಮ್ಮನಿರುತ್ತೇನೆ.

141. **ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಹಾಸ್ಯಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ**

1. ತಕ್ಷಣ ಅವರ ಮೇಲೆ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.
2. ಹಾಗೆ ಮಾಡಬಾರದೆಂದು ಉಪದೇಶಿಸುತ್ತೇನೆ.
3. ಅವನನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸಲು ಸರಿಯಾದ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಕಾಯುತ್ತೇನೆ.
4. ಕೋಪಗೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.
5. ಮೊದಲು ಮೊದಲು ಅವನನ್ನು ಅಲಕ್ಷಿಸುತ್ತೇನೆ.

142. **ಪ್ರತಿನಿತ್ಯವೂ ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಡಲೆಕಾಯಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುವುದನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ**

1. ಸುಮ್ಮನಿದ್ದು ಬಿಡುತ್ತೇನೆ.
2. ತರಗತಿಯಿಂದ ಅವನನ್ನು ಹೊರಗೆ ಕಳುಹಿಸುತ್ತೇನೆ.
3. ಊಟಕ್ಕೆ ಬಿಟ್ಟಾಗ ಮಾತ್ರ ಅವನು ಅದನ್ನೆಲ್ಲಾ ತಿನ್ನುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.
4. ಅವನ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ತಿನಸುಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿಸಿ ಬಿಡುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.
5. ಸ್ನೇಹಿತರ ಎದುರು ಅವನನ್ನು ಹೀಯ್ಯಾಳಿಸುತ್ತೇನೆ.

143. **ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹತ್ತಿರ ಬಹಳ ಸಲಿಗೆಯಿಂದಿರಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರು**

1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
2. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತನ್ನು ಪಾಲಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
3 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗ್ಗವಾದ ಆದರಣೆಯನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಹೀಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
4. ಬಹಳ ಬೇಗನೆ ಮಕ್ಕಳು ಅವರಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತಿರುವ ಗೌರವವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.
5. ಸುಲಭವಾಗಿ ಎಲ್ಲರ ತೆಗಳಿಕೆಗೆ ಪಾತ್ರರಾಗುತ್ತಾರೆ.

144. **ಶಿಕ್ಷಕನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ನಿಷ್ಠೆಯಿಂದ ಇದ್ದರೆ**

1. ಅದಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳು ಬೆಲೆ ಕಟ್ಟಲಾರರು.
2. ಮಕ್ಕಳೂ ಅವರಿಗೆ ಈ ಭಾವನೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ.
3. ಮಕ್ಕಳು ಈ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕನಲ್ಲಿರುವ ಒಂದು ಕುಂದೆಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ.
4. ಮಕ್ಕಳು ಇದನ್ನು ನ್ಯಾಯವಲ್ಲದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.
5. ಇದು ಒಂದು ಬಯಸತಕ್ಕ ಗುಣವಲ್ಲ

145. **ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೇರವಾಗಿ ಸತ್ಯತೆಯಿಂದ ನಡೆದುಕೊಳುವುದರ ಫಲ**

1. ಜಯವುಂಟಾಗುವುದು.
2. ಅಪಜಯವುಂಟಾಗುವುದು.
3. ಏನೂ ಇಲ್ಲ.
4. ಜೊತೆಗಾರರಿಂದ ಗೌರವ ಪಡೆಯುವುದು.
5. ಜೊತೆಗಾರರಿಂದ ತಿರಸ್ಕಾರ ದೊರೆಯುವುದು - ಎಂಬುದಾಗಿ ಮನಮುಟ್ಟುವಂತೆ ತಿಳಿಸಬೇಕು.

146. **ಕೆಲವು ಸಲ ಮಕ್ಕಳು ಅಪ್ರಮಾಣಿಕತೆಯಿಂದ ವರ್ತಿಸುವುದು ತಿಳಿದ ವಿಷಯವೇ. ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ ಸುಳ್ಳುಹೇಳುವುದು, ಕಾಪಿ ಮಾಡುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ. ಇದಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯವಾದ ಕಾರಣವೇನೆಂದರೆ**

1. ಜಯ ಹೊಂದುವ ಅಭಿಲಾಷೆ
2. ಸೋಮಾರಿತನ.
3. ಬೈಗಳಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಭಿಲಾಷೆ.
4. ಸ್ನೇಹಿತರಿಂದ ಗೌರವವನ್ನು ಗಳಿಸುವ ಆಸೆ.
5. ಹಿರಿಯರಿಂದ ಬಂದ ಗುಣ.

147. **ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಮಾಷೆ ಪ್ರಸಂಗಗಳು**

1. ಮಕ್ಕಳ ಗಮನವನ್ನು ಪಾಠಗಳಿಂದ ಬೇರೆಯ ಕಡೆಗೆ ಸೆಳೆಯುತ್ತವೆ.
2. ಪಾಠ ಪ್ರವಚನಗಳಿಂದ ಉಂಟಾದ ಬೇಸರಿಕೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆಮಾಡುತ್ತವೆ.
3. ಅಂತಹ ಪ್ರಸಂಗಗಳಿಂದ ಯಾವ ರೀತಿಯಾದ ಪರಿಣಾಮವೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ.
4. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತವೆ.
5. ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

148. **ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮ್ಮೇಳನಗಳು**

1. ಕೆಲಸದ ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತವೆ.

2. ದಿನವಹಿ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಡಚಣೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತವೆ.
3. ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಅಸಮಾಧಾನ ಮತ್ತು ಜಗಳ ಮನೋಭಾವವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುತ್ತವೆ.
4. ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತಿನ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡುತ್ತವೆ.
5. ಹರಟೆಹೊಡೆಯಲು ಒಳ್ಳೆಯ ಅವಕಾಶಗಳು

49. **ಹೆಚ್ಚಿನ ಊಹಾಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವಾಗ,**

ನಾನು

1. ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುತ್ತೇನೆ.
2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವವೆಡೆಗಳ ತಯಾರಿಸುತ್ತೇನೆ.
3. ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು (notes) ಬರೆಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ.
4. ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಶಬ್ದಕೋಶಗಳ ಸಹಾಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.
5. ಕಷ್ಟಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಆ ಪಾಠಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಕೊಡುವಂತೆ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

50. **ವರ್ಷದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಬರೆಯುತ್ತಿರುವಾಗ ನೀವು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವಿರಿ. ಆಗ ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗನು ಕಾಪಿ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವಿರಿ.**

1. ನಾನು ತಕ್ಷಣವೇ ಮೇಲಿನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ.
2. ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬೈಯ್ಯುತ್ತೇನೆ.
3. ಆಗ ಸುಮ್ಮನಿದ್ದು ನಂತರ ಅವನಿಗೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ಕೊಡುವೆನು.
4. ಮೊದಲು ಅವನಿಗೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ಕೊಟ್ಟು ಮತ್ತೆ ಅವನು ಕಾಪಿಮಾಡಿದರೆ ಅವನನ್ನು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಕಳುಹಿಸಿಬಿಡುವೆನು.
5 ಈಗಿನ ಪರೀಕ್ಷಾಕ್ರಮವನ್ನೇ ಸರಿಪಡಿಸಬೇಕೆಂದು ಯೋಚಿಸುತ್ತೇನೆ.

51. **ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರೂ ಇರುವ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ (ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಾಗಿ) ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವಿರಿ.**

1. ನಾನು ಎಲ್ಲಾ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.
2. ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಂದ (ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ) ಆದಷ್ಟು ದೂರವಿರುತ್ತೇನೆ.
3. ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗೆ (ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ) ನನ್ನಿಂದ ಸಹಾಯ ಬೇಕಾದಾಗ ನೀಡುತ್ತೇನೆ.
4. ಶಿಕ್ಷಕಿಯರ (ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರ) ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಆದಷ್ಟು ಕಲೆಯಲು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ.
೨. ಶಿಕ್ಷಕಿಯರೊಡನೆ (ಶಿಕ್ಷಕರೊಡನೆ) ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಕಲೆಯುತ್ತೇನೆ.

52. **ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸಲು,**

1. ಅವರು ಹೇಳಿದುದಕ್ಕೆಲ್ಲಾ ಸಮ್ಮತಿಸುತ್ತೇನೆ.
2. ಅವರಿಗೆ ಸಮಯವಿಲ್ಲದುದರಿಂದ ಅವರ ಸ್ವಂತ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತೇನೆ.
3. ನನ್ನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಆದಷ್ಟು ದಕ್ಷತೆಯಿಂದ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.
4. ನನ್ನ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ.
5. ಶಾಲೆಯ ರಾಜಕೀಯದಿಂದ ದೂರವಿರುತ್ತೇನೆ.

153. ನಿಮ್ಮ ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಾಗ್ಯೂ ಪೋಷಕರೊಬ್ಬರು ನಿಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರಹತ್ತಿರ ದೂರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

1. ಮಕ್ಕಳ ಮಾತಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಈ ರೀತಿ ಮಾಡುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲವೆಂದು ಪೋಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ.
2. ನಿಜಾಂಶಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರ ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಮುಂದಿಡುತ್ತೇನೆ.
3. ನಾನು ತಪ್ಪಿತಸ್ಥನಲ್ಲವೆಂದು ತೋರಿಸಿಕೊಡುತ್ತೇನೆ.
4. ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಪೋಷಕ–ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮ್ಮೇಳನದಲ್ಲಿ ತರುತ್ತೇನೆ.
5. ಆ ಮಗುವಿನ ವಿಷಯವಾಗಿ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

154. ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವೃತ್ತಿ ಇಷ್ಟವಿರುವುದಿಲ್ಲ.

1. ಅವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕವೃತ್ತಿ ಎಷ್ಟು ಉತ್ತಮವಾದುದೆಂದು ಮನವುಟ್ಟುವಂತೆ ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ.
2. ಅಂತಹ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನಾನು ಅವರೊಡನೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದಿಲ್ಲ.
3. ನನಗೆ ಸಂದರ್ಭ ದೊರೆತ ಕೂಡಲೇ ಕೆಲಸವನ್ನು ಬಿಡುತ್ತೇನೆ.
4. ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಕ್ಕೆ ನಾನೂ ಸಮ್ಮತಿಸುತ್ತೇನೆ.
5. ಶಿಕ್ಷಣವೃತ್ತಿ ಬಹಳ ಸುಲಭವಾದ ಕೆಲಸವೆಂದೂ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಿಂದಿರಲು ಬೇಕಾದಷ್ಟು ರಜಾ ದಿನಗಳು ದೊರೆಯುವುವೆಂದೂ ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ.

155. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಮೇಲೆ ನಿಮಗೆ ಅಸಮಾಧಾನ ಉಂಟಾದಾಗ,

1. ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ಹತ್ತಿರ ಚರ್ಚಿಸಿ ಸಮಾಧಾನ ಹೊಂದುತ್ತೇನೆ.
2. ಮೇಲಿನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಲ್ಲಿ ದೂರು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ.
3. ಪೋಷಕರಿಂದ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯುತ್ತೇನೆ.
4. ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಕಮಿಟಿಯ ಮುಂದೆ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ತರುತ್ತೇನೆ.
5. ಶಾಲಾಧಿಕಾರಿಯಲ್ಲಿ ರಾಜಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

156. ಪಾಠವನ್ನು ಮಾಡಲು ಬೇಕಾಗುವ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳು (teaching aids) ಇಲ್ಲದಿರುವಾಗ,

1. ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳಿಲ್ಲದಯೇ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ.
2. ಇಂತಹ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳು ಬೇಕೆಂದು ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ತರಿಸಿಕೊಡುವಂತೆ ಕೇಳುತ್ತೇನೆ.
3. ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ ಬೇರೆ ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ತಂದು ಉಪಯೋಗಿಸುವೆನು.
4. ಆದಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಂಡು ಮಾಡುವೆನು.
5. ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳಿಲ್ಲದಯೇ ಪಾಠವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿಮಾಡಬಹುದು.

157. ಪಾಠೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (extra-curricular activities)

1. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಸ್ಪರ್ಧಾ ಮನೋಭಾವ ಬೆಳೆಸುತ್ತವೆ.
2. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿರುವ ಕುಶಲತೆ (skills) ಯನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ.
3. ಮಕ್ಕಳ ಅಮೂಲ್ಯವಾದ ಕಾಲವನ್ನು ವ್ಯರ್ಥಮಾಡುತ್ತವೆ.
4. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿನೋದವಾದ ಆಟಪಾಠಗಳನ್ನೊದಗಿಸುತ್ತವೆ.
5. ಪ್ರಜಾನೀತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುತ್ತವೆ.

58. **ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಅವನ ಚೇಷ್ಟೆಗಳಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಿಸುವುದೇಕೆಂದರೆ,**

1. ಭಯವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ.
2. ಅವನಿಗೆ ಯಾವುದು ಸರಿ ಮತ್ತು ಯಾವುದು ತಪ್ಪು ಎಂಬ ವಿವೇಚನಾಶಕ್ತಿಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ.
3. ಮಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ಅವನಂತಯೇ ಮಾಡದಿರಲೆಂದು.
4. ತನ್ನ ತಪ್ಪನ್ನು ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳಲೆಂದು.
5. ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದ್ದಕ್ಕೆ ಪ್ರತೀಕಾರ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ.

59. **ಶಾಶ್ವತವಾದ ಕಲಿಯುವಿಕೆಗೆ ಮುಖ್ಯವಾದ ಆಧಾರ,**

1. ಮಕ್ಕಳ ಆಸಕ್ತಿ.
2. ಪ್ರಭಾವಶಾಲಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಕ.
3. ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳು.
4. ಶಾಲೆಯ ವಾತಾವರಣ.
5. ಪಾಠ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ.

60. **ಪಠ್ಯವಸ್ತುವು (curriculum)**

1. ಅನೇಕ ವಿಷಯ (subjects) ಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.
2. ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಿನದಾಗಿಯೂ ಏಕರೀತಿಯದಾಗಿಯೂ ಇರಬೇಕು.
3. ಮಕ್ಕಳ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ರಚಿಸಬೇಕು.
4. ಕೆಲವೇ ವಿಷಯ (subjects) ಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಂಡಿತ್ಯವನುಂಟುಮಾಡುವಂತಿರಬೇಕು.
5. ಸುಲಭವಾಗಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಹೊಂದುವಂತಹದಾಗಿಯೂ ತಕ್ಕಂತೆ ಮಾರ್ಪಡಿಸಲಾಗುವಂತೆಯೂ ಇರಬೇಕು.

61. **ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಉಪಹಾರದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಾಗಿ ನಿಮ್ಮನ್ನು ನೇಮಿಸಿದರೆ,**

1. ಅಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ನನ್ನ ಕೈಲಾದಷ್ಟು ಹಣ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ.
2. ಅಂತಹ ಏರ್ಪಾಟಿನಿಂದ ಕಾಲ ಮತ್ತು ಹಣ ವ್ಯಯವಾಗುವುದೆಂದು ಆದರಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ವಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ.
3. ಅದು ಹೆಚ್ಚಿನ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯ ಕೆಲಸವಾದ್ದರಿಂದ ಮಾಡಲು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ.
4. ನನ್ನ ಕೈಲಾದಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸವು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.
5. ಆ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ನನ್ನ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳಿಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತೇನೆ.

62. **ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಮಾಸಪತ್ರಿಕೆಯು (the school magazine)**

1. ಅವರ ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
2. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿರುವ ಕ್ರಿಯಾಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.
3. ಅವರಲ್ಲಿ ಓದುವ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು.
4. ಶಾಲೆಯ ಘನತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.
5. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪತ್ರಿಕೋದ್ಯಮವೆಂದರೇನೆಂಬುದರ ಅರಿವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವುದು.

163.	ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಗಣಪತಿ ಅಥವಾ ಸರಸ್ವತಿ ಪೂಜೆಯ ಏರ್ಪಾಟಿನಿಂದ,	1. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ದೈವಭಕ್ತಿಯುಳ್ಳವರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ. 2. ಮಕ್ಕಳ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯುಂಟಾಗುತ್ತದೆ. 3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಬಂಧ ಹೆಚ್ಚಲು ಅವಕಾಶ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. 4. ತಮ್ಮ ವಿವಿಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ (talents) ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂ[illegible] ಅವಕಾಶ ಸಿಗುತ್ತದೆ. 5. ಅಂತಹ ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದನ್ನೂ ಮತ್ತು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಭಾ[illegible] ವಹಿಸುವುದನ್ನೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.
164.	ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಆಕಾಶವಾಣಿ ಪ್ರಸಾರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರಿಂದ,	1. ಎಲ್ಲರೂ ತಮ್ಮನ್ನೇ ಗಮನಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂಬ ಭಾವನೆ (self-conscious feelin[illegible] ಯನ್ನು ಬಿಡುತ್ತಾರೆ. 2. ತಮ್ಮಲ್ಲಿರುವ ಅಭಿನಯ ಕೌಶಲವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. 3. ಅವರಿಗೆ ವಿಜ್ಞಾನದ ರಹಸ್ಯಗಳ ಪರಿಚಯವುಂಟಾಗುತ್ತದೆ. 4. ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಧ್ವನಿ ಬದಲಾಯಿಸಲು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. 5. ಅಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರಿಂದ ದುರಭಿಮಾನ (pride) ವನ[illegible] ಬೆಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ವೃತ್ತಿಗೆ ಇರಬೇಕಾದ ಸಹಜಪ್ರವೃತ್ತಿ ಶೋಧನ

Teacher - Efficiency Inventory

ಉತ್ತರ ಪುಟ 'A' ನಮೂನೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗೆ

SCORE

1 SA A U D SD	25 SA A U D SD	49 SA A U D SD	73 SA A U D SD	97 SA A U D SD
2 SA A U D SD	26 SA A U D SD	50 SA A U D SD	74 SA A U D SD	98 SA A U D SD
3 SA A U D SD	27 SA A U D SD	51 SA A U D SD	75 SA A U D SD	99 SA A U D SD
4 SA A U D SD	28 SA A U D SD	52 SA A U D SD	76 SA A U D SD	100 SA A U D SD
5 SA A U D SD	29 SA A U D SD	53 SA A U D SD	77 SA A U D SD	101 SA A U D SD
6 SA A U D SD	30 SA A U D SD	54 SA A U D SD	78 SA A U D SD	102 SA A U D SD
7 SA A U D SD	31 SA A U D SD	55 SA A U D SD	79 SA A U D SD	103 SA A U D SD
8 SA A U D SD	32 SA A U D SD	56 SA A U D SD	80 SA A U D SD	104 SA A U D SD
9 SA A U D SD	33 SA A U D SD	57 SA A U D SD	81 SA A U D SD	105 SA A U D SD
10 SA A U D SD	34 SA A U D SD	58 SA A U D SD	82 SA A U D SD	106 SA A U D SD
11 SA A U D SD	35 SA A U D SD	59 SA A U D SD	83 SA A U D SD	107 SA A U D SD
12 SA A U D SD	36 SA A U D SD	60 SA A U D SD	84 SA A U D SD	108 SA A U D SD
13 SA A U D SD	37 SA A U D SD	61 SA A U D SD	85 SA A U D SD	109 SA A U D SD
14 SA A U D SD	38 SA A U D SD	62 SA A U D SD	86 SA A U D SD	110 SA A U D SD
15 SA A U D SD	39 SA A U D SD	63 SA A U D SD	87 SA A U D SD	111 SA A U D SD
16 SA A U D SD	40 SA A U D SD	64 SA A U D SD	88 SA A U D SD	112 SA A U D SD
17 SA A U D SD	41 SA A U D SD	65 SA A U D SD	89 SA A U D SD	113 SA A U D SD
18 SA A U D SD	42 SA A U D SD	66 SA A U D SD	90 SA A U D SD	114 SA A U D SD
19 SA A U D SD	43 SA A U D SD	67 SA A U D SD	91 SA A U D SD	115 SA A U D SD
20 SA A U D SD	44 SA A U D SD	68 SA A U D SD	92 SA A U D SD	116 SA A U D SD
21 SA A U D SD	45 SA A U D SD	69 SA A U D SD	93 SA A U D SD	117 SA A U D SD
22 SA A U D SD	46 SA A U D SD	70 SA A U D SD	94 SA A U D SD	118 SA A U D SD
23 SA A U D SD	47 SA A U D SD	71 SA A U D SD	95 SA A U D SD	119 SA A U D SD
24 SA A U D SD	48 SA A U D SD	72 SA A U D SD	96 SA A U D SD	

ಹೆಸರು

ಶಾಲೆ

ತಾರೀಖು

ಉತ್ತರ ಪುಟ 'B' ನಮೂನೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗೆ

120	1	2	3	4	5
121	1	2	3	4	5
122	1	2	3	4	5
123	1	2	3	4	5
124	1	2	3	4	5
125	1	2	3	4	5
126	1	2	3	4	5
127	1	2	3	4	5
128	1	2	3	4	5
129	1	2	3	4	5
130	1	2	3	4	5
131	1	2	3	4	5
132	1	2	3	4	5
133	1	2	3	4	5
134	1	2	3	4	5
135	1	2	3	4	5
136	1	2	3	4	5
137	1	2	3	4	5
138	1	2	3	4	5
139	1	2	3	4	5
140	1	2	3	4	5
141	1	2	3	4	5
142	1	2	3	4	5
143	1	2	3	4	5
144	1	2	3	4	5
145	1	2	3	4	5
146	1	2	3	4	5
147	1	2	3	4	5
148	1	2	3	4	5
149	1	2	3	4	5
150	1	2	3	4	5
151	1	2	3	4	5
152	1	2	3	4	5
153	1	2	3	4	5
154	1	2	3	4	5
155	1	2	3	4	5
156	1	2	3	4	5
157	1	2	3	4	5
158	1	2	3	4	5
159	1	2	3	4	5
160	1	2	3	4	5
161	1	2	3	4	5
162	1	2	3	4	5
163	1	2	3	4	5
164	1	2	3	4	5

M.S. JAYAMMA, B.Sc., B.T., M.Ed.,
Headmistress
LADIES' ASSOCIATION HIGH SCHOOL,
MALLESWARAM, BANGALORE-3.

ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಈ ನನ್ನ ಯೋಜನೆಯು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುವುದಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮ ಅಮೂಲ್ಯವಾದ ಸಹಕಾರವನ್ನು ಕೋರುತ್ತೇನೆ. ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ೃಯನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಂಡವರಿಗೆ ಆ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಅಭಿರುಚಿಯನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಯಾವ ವಿಧವಾದ ಅಳತೆಗೋಲಿಲ್ಲದಿರುವುದು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದ ವಿಷಯವೇ ಆಗಿದೆ. ಾಧ್ಯಾಯರುಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕವಾಗಿಯೂ ಮತ್ತು ಆ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅಭಿರುಚಿಯುಳ್ಳವರನ್ನು ಆರಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಅನುಕೂಲವಾಗುವ ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಡದಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಬೇಕೆಂದಿದ್ದೇನೆ. ಈ ಕೆಲಸದ ಮೊದಲನೆಯ ಹಂತವಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ದರ್ಜೆಯ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರೂ ಉತ್ತರಿಸಬೇಕಾದಂತಹ ಒಂದು ಪಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಪಡಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಈ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯು ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕನ ಅಭಿರುಚಿಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಫಲಕಾರಿಯಾಗುವ್ರ ದೆಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು, ನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ, ಆತನ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಮತ್ತು ಆತನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ. ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳ ಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಸರಿಯಾದ ಅರ್ಹತೆ ಇದೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವಪಟ್ಟಿಯ ವ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಾಲಂನಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ನಿಮ್ಮ ನಿರ್ಧಾರವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವಂತೆ 1 ರಿಂದ (ಅತ್ಯಂತ ಕೀಳು ದರ್ಜೆ ವರಿಗೆ) 5 ರ (ಅತ್ಯಂತ ಉತ್ತಮ ದರ್ಜೆಯವರಿಗೆ) ವರೆಗೂ ನಂಬರುಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗಿ ವಿನಂತಿ. ಪಟ್ಟಿಯ ಕೊನೆಯ ಕಾಲಂನಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಕಂಡ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಿಗೂ,

ಅತ್ಯಂತ ಉತ್ತಮ ದರ್ಜೆಯವರಿಗೆ	(Very good)	A	ಎಂಬುದಾಗಿ.
ಉತ್ತಮ ದರ್ಜೆಯವರಿಗೆ	(Good)	B	ಎಂಬುದಾಗಿ.
ಮಧ್ಯಮ ದರ್ಜೆಯವರಿಗೆ	(Average)	C	ಎಂಬುದಾಗಿ
ಸಾಧಾರಣ ದರ್ಜೆಯವರಿಗೆ	(Tolerable)	D	ಎಂಬುದಾಗಿ
ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣವೃತ್ತಿಗೆ ಅರ್ಹರಲ್ಲದವರಿಗೆ	(Better if he quits the profession)	E	ಎಂಬುದಾಗಿ ಗುರ್ತಿಸಿ.

ನೀವು ತಿಳಿಸುವ ಈ ವಿಷಯಗಳು ರಹಸ್ಯವಾಗಿಡಲ್ಪಡುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲೂ ದುರುಪಯೋಗ ಪಡಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದರೊಂದಿಗೆ ಹಿಸಿರುವ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ದಯವಿಟ್ಟು ಭರ್ತಿಮಾಡಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ. ನಾನು ನಿಮ್ಮನ್ನು.. ಾಧ್ಯಾಯರುಗಳು ಉತ್ತರಿಸಬೇಕಾದ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯೊಂದಿಗೆ ಕಾಣುತ್ತೇನೆ. ನಿಮ್ಮ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ನನ್ನಿಂದ ಬಹಳ ಅಡಚಣೆಯುಂಟಾಗುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತೇನೆ. ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ನಾನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದಿರುವ ಈ ಅಲ್ಪ ಸೇವೆಗೆ ನಿಮ್ಮ ನೆರವನ್ನು ಮತ್ತು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ.

ವಿಶ್ವಾಸ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ,

ಎಂ. ಎಸ್. ಜಯಮ್ಮ
681, 9**ನೇ ಕ್ರಾಸ್‌ರಸ್ತೆ**
ಮಲ್ಲೇಶ್ವರಂ, ಬೆಂಗಳೂರು-3.

ಇದನ್ನು ಬಹಿರಂಗ ಪಡಿಸಬಾರದೆಂದು ವಿನಂತಿ

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಭರ್ತಿಮಾಡುವ ಪಟ್ಟಿ

o.	ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು	ಪಾಠಹೇಳುವ ವಿಷಯ ಜ್ಞಾನ (Knowledge of Subject-Matter of subjects which he handles.) 5 ನಂಬರುಗಳು	ಪಾಠಗಳ ನಿರೂಪಣಾ ಶಕ್ತಿ (Teaching ability) 5 ನಂಬರುಗಳು	ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅಭಿರುಚಿ (Professional interest) 5 ನಂಬರುಗಳು	ತರಗತಿ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಡನೆ ಅವರ ಸಂಬಂಧ (Relations with pupils and Class 5 ನಂಬರುಗಳು	ಸಾಮಾನ್ಯಾಭಿಪ್ರಾಯ (Remarks or general opinion) A-Very good B-good C-Average D-tolerable E-Better if he quits the profession
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

.) ಉತ್ತಮ ದರ್ಜೆಯ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಾಗಿರಲು **ಐದು** ಗುಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ರ್‍ಯಾಂಕು (Rank) ಗಳನ್ನು ೊಡಿ.

____

____

____

____

____

2) ಕೀಳು ದರ್ಜೆಯ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಾಗಿರಲು **ಐದು** ಗುಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ರ್‍ಯಾಂಕು (Rank) ಗಳನ್ನು ೂಡಿ.

____

____

____

____

____

ಸಹಿ ....

ಹುದ್ದೆ ....

ಶಾಲೆ ....

ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ವೃತ್ತಿಗೆ ಇರಬೇಕಾದ ಸಹಜ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಶೋಧನ

Teacher - Efficiency Inventory

Guide: Dr. A. S. PATEL
Faculty of Education and Psychology

Srimathi M. S. JAYAMMA
Headmistress,
LADIES' ASSOCIATION HIGH SCHOOL,
MALLESWARAM, BANGALORE-3.

THE M. S. UNIVERSITY OF BARODA

ನಿಮಗೆ A ಮತ್ತು B ಎಂಬ **ಎರಡು** ನಮೂನೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನೂ ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಆ ಪ್ರಕಾರ ಆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳನ್ನು ನಿಮಗೇ ಅನ್ವಯಿಸುವಂತೆ ಯೋಚಿಸಿಕೊಂಡು ನಿರ್ಭಯವಾಗಿಯೂ ಪ್ರಮಾಣಿಕತೆಯಿಂದಲೂ ಉತ್ತರಕೊಡಿ.

'A' ನಮೂನೆಯ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು ಸೂಚನೆಗಳು

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಹೇಳುವಿಕೆ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಬಂಧ ಇತ್ಯಾದಿ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಇತರ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಶೇಖರಿಸಲು ಇಲ್ಲಿ 100 ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ನೀವು ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಅಮೂಲ್ಯವಾದುವು. ಈ ಯೋಜನೆಯು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಲು ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕಾಗಿ ಕೋರಿಕೆ.

ನೀವು ಮಾಡಬೇಕಾದುದೇನೆಂದರೆ :

1. ಪ್ರತಿ ವಾಕ್ಯವನ್ನೂ ಓದಿ.
2. ಅನಂತರ ಆ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿತವಾಗಿರುವ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ನಿಮಗೆ ಒಪ್ಪಿಗೆಯಾಗುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿ.

	SA	A	U	D	SD
ಸಂಪೂರ್ಣ ಒಪ್ಪಿಗೆಯಾದರೆ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ S.A. (Strongly Agree) ಎಂಬುವುದ ಕೆಳಗೂ	▮	⁞	⁞	⁞	⁞
ಒಪ್ಪಿಗೆಯಾದರೆ A (Agree) ಎಂಬುವುದರ ಕೆಳಗೂ	⁞	▮	⁞	⁞	⁞
ಯಾವ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೂ ಬರಲಾಗದಿದ್ದರೆ U (Uncertain) ಎಂಬುದರ ಕೆಳಗೂ	⁞	⁞	▮	⁞	⁞
ಒಪ್ಪಿಗೆ ಇಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ D (Disagree) ಎಂಬುದರ ಕೆಳಗೂ	⁞	⁞	⁞	▮	⁞
ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಒಪ್ಪದಿದ್ದಲ್ಲಿ S.D. (Strongly Disagree) ಎಂಬುದರ ಕೆಳಗೂ	⁞	⁞	⁞	⁞	▮

ನಿಮಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಮಾದರಿಗಾಗಿ ತೋರಿಸಿರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸೀಸದ ಕಡ್ಡಿಯಿಂದ ಕಪ್ಪಗೆ ಮಾಡಿ ಸೂಚಿಸಿ. ದಯವಿಟ್ಟು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಾಕ್ಯಕ್ಕೂ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

ದಿ ಮೋದಿ ಪವರ್ ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್ ವರ್ಕ್ಸ್, ಬೆಂಗಳೂರು-೨.

A ನಮೂನೆ

1. ಶಿಕ್ಷಕನ ಉಡುಪೂ ಇರುವ ರೀತಿಯೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರುತ್ತವೆ.
2. ಶಿಕ್ಷಕನು ತನ್ನ ಯಾವುದಾದರೂ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು (mannerism) ಅತಿಯಾಗಿ ಅನುಸರಿಸುವುದರಿಂದ ಆತನ ಬೋಧನಾಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೇನೂ ಕುಂದು ಬರುವುದಿಲ್ಲ.
3. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಕೊಟ್ಟ ಪಾಠಗಳಿಂದ (home work) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
4. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮಗಾಗುವ ಅಪಜಯಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಜಯಗಳಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.
5. ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಪೂರ್ಣ ವಿಧೇಯರಾಗಿರಬೇಕು.
6. ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಬರುವ ವಿಚಿತ್ರವಾದ ಆಸೆಗಳೂ (whims) ಅವರ ಕೋರಿಕೆಗಳೂ ಗಮನಾರ್ಹವಾದುವು.
7. ಅನೇಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವಭಾವವಲ್ಲ.
8. ಶಿಕ್ಷಕನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವಾಗಲೂ ಮಕ್ಕಳ ಮಟ್ಟವನ್ನರಿತು ಮಾತನಾಡಬೇಕು.
9. ಶಿಕ್ಷಕನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಲಿಗೆಯಿಂದಿರಬಾರದು.
10. ಒಂದು ವಿಷಯದ ಬೋಧನೆಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದಿಕ್ಕು ತೋಚದಂತಾಗುತ್ತದೆ.
11. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾವಾಭಿನಯದ (gestures) ಬಳಕೆ ಬಹಳ ಉಪಯೋಗವಾದ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಸಾಧನ.
12. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಹಿಂದುಳಿದಿರುವುದಕ್ಕೆ ಸೋಮಾರಿತನವೇ ಕಾರಣ.
13. ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವಾಗಲೂ ಕಲಿಯಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.
14. ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು (curriculum) ತಯಾರಿಸುವುದು ಮೇಲಿನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟದ್ದೇ ಹೊರತು ಶಿಕ್ಷಕನದ್ದಲ್ಲ.
15. ಈಚೆಗೆ ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತೋರಬೇಕಾದ ಸಾಧಾರಣ ವಿನಯವನ್ನೂ ತೋರಿಸುವುದಿಲ್ಲ.
16. ಪಾಠೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (extra-curricular activities) ಮಕ್ಕಳ ವಿದ್ಯೆಯ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಅಡ್ಡಿ ಬರುತ್ತವೆ.
17. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಬೇಸರವನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
18. ದಿನವೂ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರಬೇಕಾದ ಪಾಠದ ಜೊತೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರುವಂತೆ ನೇಮಿಸುವುದು ಒಂದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷೆ.
19. ಕೆಲವು ಪಾಠಗಳು ಕಷ್ಟವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವುಗಳನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುವುದಿಲ್ಲ.
20. ಚಮತ್ಕಾರದಿಂದ ಕೂಡಿದ (tricky) ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೂಲಂಕಷವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ.
21. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನೂ ಶಿಕ್ಷಕನು ತಿಳಿದಿರಬೇಕೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬಾರದು.
22. ಶಿಕ್ಷಕನು ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಜಯಶಾಲಿಯಾಗಬೇಕಾದರೆ ಅದು ಅವನ ದೇಹಾರೋಗ್ಯವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ.
23. ದಿನವೆಲ್ಲಾ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ದುಡಿದನಂತರವೂ ಶಿಕ್ಷಕನು ಪಾಠೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ (extra-curricular activities) ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯ.
24. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕುರಿತು ಅವರ ಜೊತೆಯವರ ಟೀಕೆಯು ಶಿಕ್ಷಕನ ಟೀಕೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ.
25. ಹಿಂದುಳಿದ ಮಗುವಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಗಮನ (individual attention) ಕೊಡುವುದರ ಬದಲು ಸಾಮೂಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು (group activities) ಒದಗಿಸುವುದರಿಂದ ಅವನು ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಯುತ್ತಾನೆ.

26 ಶಿಕ್ಷಕನು ಸರ್ವಾಧಿಕಾರಿಯಾಗಿರಬೇಕು.

27. ಬುದ್ಧಿವಂತ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪ್ರೀತಿಪಾತ್ರರಾಗುವುದರಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿಯಾದ ಅನ್ಯಾಯವೂ ಇಲ್ಲ.

28. ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಮಗುವೂ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ (individual) ಎಂಬುದಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಶಕ್ತಿ ಇರಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ.

29. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಅವ್ಯವಸ್ಥೆಯುಂಟಾಗುವುದು.

30. ಮಕ್ಕಳು ಲೈಂಗಿಕ ಜೀವನದ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನೆಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಡಲೇಬಾರದು.

31. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರ ತಪ್ಪುಗಳಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಿಸುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚು ಬೇಗನೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

32. ಮಕ್ಕಳ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸದೆ ಇರುವ 'ಅಲ್ಲವೆ' 'ತಿಳಿಯಿತೆ' ಇಂತಹ ಮಾತುಗಳು ಅವಶ್ಯಕ.

33. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾವಾಗಲೂ ದರ್ಪದಿಂದ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿಧೇಯರಾಗಿರುವಷ್ಟು ಸಹಾನುಭೂತಿಯಿಂದ ಕೂಡಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿಧೇಯರಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ.

34. ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಯೋಚಿಸಲಾರರು.

35. ಮಕ್ಕಳು ಆತ್ಮಪ್ರಶಂಸೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವಾಗಲೆಲ್ಲಾ ಸುಳ್ಳು ಹೇಳುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ.

36. ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕನಿಂದ ಬಹಳ ಸಹಕಾರವನ್ನು (ಅಥವಾ ಸೇವೆ) ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದಲ್ಲಿ, ಇಂದಿನ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅದು ನ್ಯಾಯವಾಗಿಯೇ ಇದೆ.

37. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಕೊಟ್ಟಷ್ಟೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಒತ್ತಿ ತಿಳಿಸಿದಂತಾಗುವುದು.

38. ಇತರರ ಕೈವಾಡವಿಲ್ಲದೆಯೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಲು ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಲ್ಲರು.

39. ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ತೇರ್ಗಡೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಗೌರವಕ್ಕೆ ಕುಂದು ಬರುತ್ತದೆ.

40. ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಏರಲಾರದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಬಿಡಿಸಬೇಕು.

41. ನಿಗದಿಯಾದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ (standardised), ಏಕರೀತಿಯಾದ (uniform) ಪಾಠಪ್ರವಚನಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

42. ಶಿಕ್ಷಕನ ಮನೆಯ ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ಅವನ ಶಾಲೆಯ ಕೆಲಸದ ಮೇಲೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಾದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನೂ ಉಂಟುಮಾಡುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ.

43. ತಮ್ಮ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಲೆತು ವ್ಯವಹರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಇಷ್ಟಪಡುವುದಿಲ್ಲ.

44 ದಿನವಹಿ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳದೆ ಬರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲಾವೇಳೆಯನಂತರ ಅಲ್ಲಿಯೇ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಮಾಡಿಸಬೇಕು.

45. ಶಿಕ್ಷಕನು ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ತನ್ನ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರಬೇಕಾದರೆ ಕಷ್ಟವಾದ ಶಬ್ದಾಡಂಬರವಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು.

46. ತನ್ನ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬಹಿರಂಗವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಹಕ್ಕುಂಟು.

47. ಮಕ್ಕಳ ಮನೆಯ ಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಬಂಧವು ಹೆಚ್ಚು ಹರ್ಷದಾಯಕವಾಗುವುದು.

48. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ಸ್ವಾರಸ್ಯವಿಲ್ಲದಂತೆಯೂ ಮತ್ತು ಕಷ್ಟವಾಗಿಯೂ ತೋರುವ ಪಾಠಗಳೇ ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ಮಾಡುವುವು.

49. ಬಹಳ ಹಿಂದಿರುವ ಅಥವಾ ದುಷ್ಕೃತನ ಮಾಡುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸಲು ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ಹಾಕುವುದು ಅನ್ಯಾಯವೇನೂ ಅಲ್ಲ.

50. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆಡಿದ ವ್ಯಂಗ್ಯೋಕ್ತಿಗಳು (sarcastic remarks) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತವೆ.

51. ಮಗುವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಬಿಡಬೇಕಾದರೂ ಅಥವಾ ಮಾತನಾಡಬೇಕಾದರೂ ಶಿಕ್ಷಕನ ಸಂಪ್ರದಾಯಬದ್ಧವಾದ ಅಪ್ಪಣೆಯನ್ನು ಪಡಯಲೇಬೇಕು.

52. ದೊಡ್ಡವರಂತೆ ಮಕ್ಕಳೂ ವಿಚಾರಮಾಡಬಲ್ಲರು.

53. ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ಓದುವವನೂ ಸ್ವತಃ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯುಳ್ಳವನೂ ಇಬ್ಬರೂ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಸಮನಾಗಿ ನಂಬರನ್ನು ತೆಗೆಯಲು ಶಕ್ತರಾಗಿರಬೇಕು.

54. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸ್ನೇಹಿತರೆದುರಿಗೆ ಆಕ್ಷೇಪಿಸುವುದರಿಂದ ಅವರು ಉತ್ತಮಗೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

55. ಪಾಠೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ (extra-curricular activities) ಹುಡುಗರು ಮತ್ತು ಹುಡುಗಿಯರು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಬಿಡಲೇಬಾರದು.

56. ಸಹಾನುಭೂತಿಯಿಂದ ಕೂಡಿದ ಶಿಕ್ಷಕನು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿಸಲಾರನು.

57. ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡುವಂತೆ ಒತ್ತಾಯ ಮಾಡುವುದು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅನಾವಶ್ಯಕವಾದ ಭಾಗ.

58. ಶಿಕ್ಷಕನು ಯಾವ ಮಗುವಿನ ಜೊತೆಯಲ್ಲಾದರೂ ವ್ಯವಹರಿಸಲು ಸಮರ್ಥನಾಗಿರಬೇಕು.

59. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಶಿಸ್ತಿಗೂ ಗಮನವಿಲ್ಲದಿರುವುದಕ್ಕೂ ಶಿಕ್ಷಕನು ಕಪ್ಪು ಹಲಿಗೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದೇ ಕಾರಣ.

60. ಶಿಕ್ಷಕನಲ್ಲಿ ಬೇಗ ಬೇಗನೆ ಮಾತನಾಡುವುದು ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಗುಣ.

61. ಪಾಠಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ದಿನಚರಿಯ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಬೋಧನಾಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವೇ ಇಲ್ಲದೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ.

62. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಹೋಲಿಸಬೇಕಾದರೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆ ಮಕ್ಕಳು ತೋರುವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನೂ ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

63. ತನ್ನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಪಾಠದ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆಯ ಆವಶ್ಯಕತೆಯೇ ಇಲ್ಲ.

64. ಮಕ್ಕಳು ತುಂಟತನ ಮಾಡುವುದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಲ್ಲ.

65. ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಕೊಡುವ ಸಂಬಳಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಅವನು ಕೆಲಸಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬಾರದು.

66. ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡಿದ ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿದಷ್ಟೂ ಅವರು ಮೈಬಗ್ಗಿ ಕೆಲಸಮಾಡುವುದು ಕಡಿಮೆಯಾಗುವುದು.

67. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತನ್ನು ಪಾಲಿಸಲು ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ನೆರವು ಬೇಕಾಗುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತದೆ.

68. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅನೇಕ ಶಾಲಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

69. ಶಿಕ್ಷಕನು ತಾನು ವಿನೋದವಾಗಿ ಕಳೆಯಬಹುದಾದ ಸಾಯಂಕಾಲವನ್ನು ಮಗುವಿನ ಮನೆಯ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬಾರದು.

70. ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ತಿಳವಳಿಕೆಗಿಂತ ತಾನು ಬೋಧಿಸುವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಜ್ಞಾನವಿರಬೇಕಾದುದು ಹೆಚ್ಚು ಮುಖ್ಯ.

71. ವಿಧೇಯತೆ ಇಲ್ಲದೆ ಸಹಕಾರವಿಲ್ಲ.

72. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತೇರ್ಗಡೆ ಹೊಂದದಿರುವುದು ಶಿಕ್ಷಕನ ತಪ್ಪಲ್ಲ.

73. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಪ್ಪು ಹಲಿಗೆಯ ಉಪಯೋಗದಿಂದ ವ್ಯಯವಾಗುವ ಸಮಯವನ್ನು ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

74. ಯಾವುದಾದರೂ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ತನಗಿರುವ ಅಜ್ಞಾನವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕನು ಮಕ್ಕಳ ಮುಂದೆ ಎಂದೂ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಬಾರದು.

75. ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ತಾವು ಜಯಶೀಲರಲ್ಲವೆಂದು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ.

76. ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ನಿಷ್ಪಕ್ಷಪಾತಿಯಾಗಿರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

77. ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಲಿಗೆಯಿಂದಲೂ ಇದ್ದು ತನ್ನ ಗೌರವವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಕಷ್ಟವೇನೂ ಅಲ್ಲ.

78. ಈಗಿನ ಕಾಲದ ತಂದೆತಾಯಿಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ನಡತೆ ಹೇಳಿಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ.

79. ಶಿಕ್ಷಕನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಪಾಠ ಹೇಳಬೇಕು.

80. ಹಾಸ್ಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯುಳ್ಳ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಸಮಯ ಬಂದಾಗ ಶ್ರದ್ಧಾಯುಕ್ತನಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

81. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ವಸ್ತುಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಗಮನವನ್ನು ಬೇರೆಯ ಕಡೆಗೆ ಎಳೆಯುತ್ತವೆ.

82. ತಾಳ್ಮೆಯುಳ್ಳ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗಿಂತ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯುಳ್ಳ ಶಿಕ್ಷಕನು ಮೇಲು.

83. ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು (notes) ಬರೆಸಿ ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡಿಸುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಸಫಲರಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

84. ಒಂದು ನಿಗದಿಯಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ (regular planned work) ವನ್ನನುಸರಿಸಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗಿಂತ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಕೂಡಿದ ಶಿಕ್ಷಕನು ಮೇಲು.

85. ಶಿಕ್ಷಕನು ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದ್ದರೂ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಕ್ಷಮೆ ಬೇಡಿದರೆ ತನ್ನನ್ನು ತಾನೇ ಕೀಳಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡಂತಾಗುವುದು.

86. ಪಾಠ (curricular) ಮತ್ತು ಪಾಠೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ (extra-curricular activities) ಒಂದೇ ಸಮನಾದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ.

87. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದೇ ಸಮನಾಗಿ ಕಲಿಯದಿರುವುದಕ್ಕೆ ಅವರ ಹಿಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿಯಾಗಿ ಪಾಠ ಮಾಡದಿರುವುದೇ ಕಾರಣ.

88. ಪಾಠ ಮಾಡುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕನು ಬಳಸುವ ಹಾಸ್ಯವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮುಖ್ಯವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಜ್ಞಾಪಕದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಅಡ್ಡಿ ತರುತ್ತವೆ.

89. ಹೆಚ್ಚು ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯುಳ್ಳ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಪಾಠ ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

90. ತಾಳ್ಮೆಯುಳ್ಳ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತನ್ನು ಪಾಲಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

91. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠದ ವಿಷಯವಾಗಿ ಎಷ್ಟೆಷ್ಟು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು (instructions) ಕೊಡುತ್ತಾರೋ ಅಷ್ಟಷ್ಟೂ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

92. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ತಾನೇ ಅಪಜಯವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಕನು ಅಂತಹ ಅನುಭವವಿಲ್ಲದವನಿಗಿಂತ ಮೇಲು.

93. ಸರಿಯಾದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮಿಷ್ಟಕ್ಕೆ ತಾವೇ ಹೊಸ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

94. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆ ಹೊಂದದಿರುವುದಕ್ಕೆ ಕೆಳಮಟ್ಟದ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯೇ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ.

95. ಅಪ್ರಿಯವಾದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಮೇಲೆ ತಮ್ಮ ಅಧಿಕಾರ ದರ್ಪವನ್ನು ಚಲಾಯಿಸಬೇಕು.

96. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಾಠವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದರಿಂದ (explain) ಅವರು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ವಿಚಾರಮಾಡುವ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವರು.

97. ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

98. ಶಾಲೆಯ ಪುಸ್ತಕ ಭಂಡಾರವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಉಪಯೋಗವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಅವರೇ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ತರುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಕೊಡಬೇಕು.

99. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಮಾತನ್ನು ಮುರಿಯಬೇಕಾದ ಆವಶ್ಯಕತೆ ಕೆಲವು ಸಲ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

100. ವರ್ಷದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ತೇರ್ಗಡೆ ಮಾಡುವುದು ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಶಾಲೆಯು ಪಾಲಿಸಬಹುದಾದ ನಿಯಮ.

'B' ನಮೂನೆಯ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು ಸೂಚನೆಗಳು

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒದಗುವ ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿಯೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳು ತೋರುವ ಐದೈದು ನಡವಳಿಕೆಯ ರೀತಿಗಳನ್ನೂ ಸೂಚಿಸಿದೆ. ಇವುಗಳಿಗೆ 1, 2, 3, 4 ಮತ್ತು 5 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಒಂದೊಂದು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿಯೂ ನಿಮ್ಮ ನಡವಳಿಕೆಯ ರೀತಿ ಏನಿರಬಹುದೆಂಬುದನ್ನು ಯೋಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಉತ್ತರ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕೆಳಗೆ ಸೀಸದಕಡ್ಡಿಯಿಂದ ಕಪ್ಪಗೆ ಮಾಡಿ ಸೂಚಿಸಿ.

ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರವು ಅಲ್ಲಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಉತ್ತರ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಆ ಸಂದರ್ಭದ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

B ನಮೂನೆ

101. ಪಾಠಮಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ತಪ್ಪನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ. ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳು ಅದಕ್ಕಾಗಿ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಟೀಕಿಸುತ್ತಾರೆ.

ನಾನು

1. ಪ್ರತಿಭಟಿಸುತ್ತೇನೆ. 2. ಯಾವುದಾದರೂ ನೆವ ಹೇಳಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಪ್ಪನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ. 3. ನನ್ನ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ಮುಂದೆ ತಪ್ಪನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. 4. ಅಂತಹ ಟೀಕೆಗಳಿಗೆ ಕಿವಿಗೊಡುವುದಿಲ್ಲ. 5. ತಪ್ಪನ್ನು ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ಮುಂದೆ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ.

102. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನ್ಯಾಯ ತೀರ್ಮಾನ ಮಾಡಬೇಕಾದ್ದ ಸಂದರ್ಭ ಒದಗಿದ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ,

ನನ್ನ ನ್ಯಾಯ ತೀರ್ಮಾನದ ಮಟ್ಟ

1. ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಹೊಂದುತ್ತದೆ. 2. ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. 3. ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ. 4. ನಿಷ್ಪಕ್ಷಪಾತದಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. 5. ಬಹಳ ಉತ್ತಮ ದರ್ಜೆಯದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

103. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಉತ್ತರ ಹೆಚ್ಚಿನ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಂತ ವಿವೇಚನೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದೆಯೆಂದು ತಿಳಿದಾಗ,

ನಾನು

1. ಅವನ ಉತ್ತರವನ್ನು ಮೆಚ್ಚುತ್ತೇನೆ. 2. ಮೇಲಿನ ತರಗತಿಯ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಂತೆ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. 3. ಅವನಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. 4. ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಅವನು ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಹನೆಂದು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. 5. ಅವನಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯಮಾಡೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

104. ಮನೆಯಲ್ಲಿನ ಅನಾನುಕೂಲಗಳಿಂದ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರಲು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರದಿದ್ದಾಗ,

ನಾನು

1. ಸಾವಧಾನದಿಂದ ಅವನು ಹೇಳುವುದನ್ನು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. 2. ಅವನಿಗೆ ಸಹಾನುಭೂತಿ ತೋರಿಸುತ್ತೇನೆ. 3. ಅವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರಲು ಮತ್ತೆ ಕಾಲಾವಕಾಶ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. 4. ಶಾಲೆಯು ಮುಗಿದ ನಂತರ ಮಾಡಿಕೊಡುವಂತೆ ಒತ್ತಾಯ ಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ. 5. ಅವನ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳನ್ನು ಸಂಧಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ.

105. ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವಿಕೆ, ದೈಹಿಕ ಅಥವಾ ಭಾಷೆಯ ನ್ಯೂನತೆಗಳಿಂದ ಅವರ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ತೊಂದರೆ ಯುಂಟಾಗಿದ್ದರೆ,

ನಾನು

1. ಅವರನ್ನು ತರಗತಿಯ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಒಂದು ಅಡ್ಡಿ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿ ಬೇರ್ಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ. 2. ಅವರಿಗೆ ತಕ್ಕುದಾದ ಮತ್ತ್ಯಾವುದಾದರೂ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿರೆಂದು ಉಪದೇಶಿಸುತ್ತೇನೆ. 3. ಅಂತಹವರಲ್ಲಿ ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. 4. ಶಾಲೆಯನ್ನು ಬಿಡುವಂತೆ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. 5. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಂತಹವರಿಗೆ ಉದಾರತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತೇನೆ.

106. ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ವಯೋಗುಣದಿಂದಾಗಲೀ ಅಥವಾ ಬುದ್ಧಿ ಶಕ್ತಿಯಿಂದಾಗಲೀ ತುಂಟರಾಗಿಯೂ ಮತ್ತು ತೊಂದರೆ ಕೊಡುವವರಾಗಿಯೂ ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ವರ್ತಿಸುತ್ತೀರಿ ?

ನಾನು

1. ಅವರನ್ನು ತರಗತಿಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ಕಳುಹಿಸುತ್ತೇನೆ. 2. ಅವರೊಡನೆ ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ವರ್ತಿಸುತ್ತೇನೆ. 3. ಅಂತಹವರನ್ನು ಅಲಕ್ಷಿಸುತ್ತೇನೆ. 4. ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತೇನೆ. 5. ಮೇಲಿನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ವರದಿ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

107. ಪಾಠೇತರ ಚಟುವಟಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ (extra-curricular activities) ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ನಿಮ್ಮ ಸಂಬಂಧವು ಬಹಳ ಹತ್ತಿರ ವಾದುದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ದುರುಪಯೋಗಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅವರೊಡನೆ ನೀವು ಹೇಗೆ ವರ್ತಿಸುವಿರಿ ?

ನಾನು

1. ಸ್ನೇಹವೆಂದರೆ ಬೇಜವ್ದಾರಿ ನಡವಳಿಕೆಯಲ್ಲವೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ. 2. ಅವರನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸುತ್ತೇನೆ. 3. ಉದಾರ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡುತ್ತೇನೆ. 4. ಅಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುತ್ತೇನೆ. 5. ಅಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುಲು ನಿರಾಕರಿಸುತ್ತೇನೆ.

108. ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕ ಮಗುವಿನ (problem child) ವಿಷಯವಾಗಿ ಸಲಹೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಪೋಷಕರು ಬಂದಾಗ,

1. ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ನನ್ನ ಕೈಲಾದಷ್ಟು ಮಾಡುವೆನು. 2. ಅದಕ್ಕೂ ನನಗೂ ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. 3. ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞ ನಲ್ಲಿ ಸಲಹೆ ಕೇಳಲು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. 4. ಅವರು ಹೇಳುವುದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಸಹಾನುಭೂತಿಯಿಂದ ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. 5. ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೋಸ್ಕರ ಏರ್ಪಡಿಸಿರುವ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

109. ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಆತ್ಮಸಂತೋಷಕ್ಕಾಗಿ ಮಾಡುವ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು (hobbies) ಕಲಿಯಲು ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ.

1. ನನಗೆ ಬಹಳ ಸಂತೋಷವಾಗುತ್ತದೆ. 2. ಅವು ಶಾಲೆಯ ಕೆಲಸದಿಂದ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆಯುವುದರಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಅವರಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. 3. ಶಾಲೆಯ ಪಾಠದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಎಡೆಗೊಡುವುದಿಲ್ಲ 4. ಸರಿಯಾದ ವಾತಾ ವರಣವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಉತ್ತೇಜನ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. 5. ಈ ಹವ್ಯಾಸಗಳಿಗಿಂತ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಮುಖ್ಯವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

110. ತರಗತಿಗೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗನು ಹೊತ್ತುಮೀರಿ ಬರುತ್ತಾನೆ.

1. ಹೊತ್ತು ಮೀರಿ ಬರಬಾರದೆಂದು ಬುದ್ಧಿ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. 2. ಅವನು ಹೊತ್ತು ಮೀರಿ ಬರಲು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ. 3. ಅವನನ್ನು ಹೊತ್ತಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸಬೇಕೆಂದು ಅವನ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ 4. ಇದನ್ನು ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರುತ್ತೇನೆ. 5. ಸ್ನೇಹಿತರ ಮುಂದೆ ಅವನನ್ನು ಮೂದಲಿಸುತ್ತೇನೆ.

111. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲಾ ಸಂಚಾರ ಹೊರಡಲು ಇಷ್ಟಪಟ್ಟಾಗ,

1. ಆರ್ಥಿಕ ಬಿಕ್ಕಟ್ಟಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅವರನ್ನು ಅಂತಹ ಏರ್ಪಾಟು ಮಾಡದಿರುವಂತೆ ತಡೆಯುತ್ತೇನೆ. 2. ಪೂರ್ಣ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊತ್ತು ಕೈಲಾದಮಟ್ಟಿಗೂ ಕೆಲಸವು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. 3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳ ಕಮಿಟಿಯನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ ಕೆಲಸವು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. 4. ಪಾಠಪ್ರವಚನಗಳಿಗೆ ಕುಂದು ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ. 5. ಅವರಿಗೆ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

112. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಪಾಠವನ್ನು ಮಾಡಲು ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗನು ಪಕ್ಕದವನ ಪುಸ್ತಕದಿಂದ ಕಾಪಿ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನೋಡುತ್ತೀರಿ.

1. ಅಂತಹ ಕೆಟ್ಟ ಚಾಳಿಯಿಂದಾಗುವ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ. 2. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅವನಿಗಿದ್ದ ಅನುಕೂಲ್ಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕುತ್ತೇನೆ. 3. ಎಲ್ಲರ ಮುಂದೆ ಅವನನ್ನು ಮೂದಲಿಸುತ್ತೇನೆ. 4. ಅವನನ್ನು ಮಿಕ್ಕವರಿಂದ ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ ಕೂರಿಸುತ್ತೇನೆ. 5. ಆ ಪಾಠವನ್ನು ಸ್ವತಃ ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುತ್ತೇನೆ.

113. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳುವನು. ಅದರ ಉತ್ತರ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮ ಸಿದ್ಧತೆ ಸಾಲದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

1. ಸರಿಯಾದ ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯಂತರ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತೇನೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. 2. ಆ ವಿಷಯಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲದಿರುವುದನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. 3. ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಬರದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. 4. ಉಪಾಯವಾಗಿ ಅಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಕಾಲಾವಕಾಶವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. 5. ಏನಾದರೂ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳಿ ಅವನನ್ನು ಸಮಾಧಾನಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ.

114. ಯಾವುದೋ ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಯು (personal problem) ನಿಮ್ಮನ್ನು ಬಾಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ,

ಅಂತಹ ಸಮಯದಲ್ಲಿ

1. ನನಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಮಾಡುವುದು ಅಸಾಧ್ಯ. 2. ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ನನ್ನನ್ನು ನಾನೇ ಹತೋಟಿಯಲ್ಲಿಟ್ಟು ಕೊಳ್ಳಲು ಕಲಿಯುತ್ತೇನೆ. 3. ನನ್ನ ಕೆಲಸಕ್ಕೇನೂ ಅಡಚಣೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. 4. ನನ್ನ ಕೆಲಸದ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಧಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ. 5. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಮರೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ.

115. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠಮಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಪಾಠಕ್ಕೆ ತೊಂದರೆ ಕೊಟ್ಟರೆ,

1. ಅವನನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸುತ್ತೇನೆ. 2. ಅವನನ್ನು ಮಿಕ್ಕವರಿಂದ ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ ಕೂರಿಸುತ್ತೇನೆ. 3. ಅದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನೆಂದು ತಿಳಿದು ಸರಿಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ. 4. ಅವನನ್ನು ತರಗತಿಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ಕಳುಹಿಸುತ್ತೇನೆ. 5. ಅದರ ಮೂಲಕಾರಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ.

116. ಕಲಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಭಾವತಃ ನಿಧಾನಿಗಳೆಂದು ತಿಳಿದುಬಂದಾಗ,

1. ಅವರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಗಮನ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. 2. ಅವರು ಬುದ್ಧಿಶಾಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. 3. ಮಿಕ್ಕವರಿಂದ ಅವರನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ. 4. ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಉತ್ತೇಜನ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. 5. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಕಾಲ ಬೇಕೋ ಅಷ್ಟನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ.

117. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೋಷಕರ ಸಮ್ಮೇಳನವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಲಿಷ್ಟಪಟ್ಟಾಗ,

1. ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ನಾನು ಮೆಚ್ಚುತ್ತೇನೆ. 2. ಒಂದು ಸರಿಯಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. 3. ಮಿಕ್ಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಏರ್ಪಾಟಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. 4. ಅಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಉಪಯೋಗವಾಗಲಾರದೆಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ. 5. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಾಗಿ ಒಬ್ಬಿಬ್ಬರು ದೊಡ್ಡ ಹುಡುಗರನ್ನು ನೇಮಿಸುತ್ತೇನೆ.

118. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠಮಾಡುವಾಗ,

1. ಸಂಪ್ರದಾಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತೇನೆ. 2. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿರುವ ಕ್ರಮವನ್ನೇ ಅನುಸರಿಸುತ್ತೇನೆ. 3. ನನ್ನದೇ ಅದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತೇನೆ. 4. ಮಕ್ಕಳು ತಾವೇ ಕಲಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. 5. ಪಾಠ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ತಕ್ಕುದಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತೇನೆ.

119. ತರಗತಿಯ ಸಾಧಾರಣವಾದ ಆಡಳಿತ ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ,

1. ನನ್ನ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ಸಲಹೆ ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. 2. ನನಗೆ ತೋಚಿದಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. 3. ಮೇಲಿನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಆಜ್ಞೆಯಂತೆ ನಡೆಯುತ್ತೇನೆ. 4. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಗೂ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತೇನೆ. 5. ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ನಡೆಯುತ್ತೇನೆ.

120. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವಿಲ್ಲದಾಗ ಇಬ್ಬರು ಹುಡುಗರು ಜಗಳವಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದಾಗ,

1. ಇಬ್ಬರನ್ನೂ ಶಿಕ್ಷಿಸುತ್ತೇನೆ. 2. ಇಬ್ಬರನ್ನೂ ಹುಡುಗರ ಸಮಿತಿಯ ನಿರ್ಧಾರಕ್ಕೆ ಬಿಡುತ್ತೇನೆ. 3. ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಿಸಿ ತಪ್ಪಿತಸ್ಥನನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸುತ್ತೇನೆ. 4. ಈ ರೀತಿ ಮಾಡುವುದು ಎಂತಹ ಕೆಟ್ಟಕೆಲಸವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. 5. ಅವರಿಬ್ಬರನ್ನೂ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರಲ್ಲಿಗೆ ಕಳುಹಿಸುತ್ತೇನೆ.

121. ನಿಮ್ಮ ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಕೆಲಸದ ವಿಷಯವಾಗಿ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳಾಗಲೀ ಅಥವಾ ಮೇಲಿನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾಗಲೀ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಟೀಕಿಸಬಹುದು.

1. ನಾನು ಅದನ್ನು ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡುತ್ತೇನೆ. 2. ನನಗೆ ತಿಳಿಯದಂತೆಯೇ ಅದು ನನ್ನ ಮನಸ್ಸಿನ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಕುಂದಿಸುವುದು. 3. ಅಂತಹ ಟೀಕೆಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಹಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. 4. ಅಂತಹವರ ಹತ್ತಿರ ಆವೇಶಪೂರಿತವಾಗಿ ವಾದಿಸುತ್ತೇನೆ. 5. ಇಂತಹ ಟೀಕೆಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾದುದರಿಂದ ಸಹಿಸಿಕೊಂಡು ಸುಮ್ಮನಿರುತ್ತೇನೆ.

122. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಹಾಸ್ಯಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ,

1. ಅವನನ್ನು ಹೊಡೆಯುತ್ತೇನೆ. 2. ಹಾಗೆ ಮಾಡಬಾರದೆಂದು ಉಪದೇಶಿಸುತ್ತೇನೆ. 3. ಅವನನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸಲು ಸರಿಯಾದ ಸಮಯಕೆ ಕಾಯುತ್ತೇನೆ. 4. ಅವನನ್ನು ತರಗತಿಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ಕಳ್ಳಹಿಸುತ್ತೇನೆ. 5. ಮೊದಲು ಮೊದಲು ಅವನನ್ನು ಅಲಕ್ಷಿಸುತ್ತೇನೆ.

123. ಪ್ರತಿನಿತ್ಯವೂ ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಡಲೆಕಾಯಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುವುದನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ,

1. ಮಕ್ಕಳು ಈ ರೀತಿ ಮಾಡುವುದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದ್ದರಿಂದ ಸುಮ್ಮನಿದ್ದುಬಿಡುತ್ತೇನೆ. 2. ತರಗತಿಯಿಂದ ಅವನನ್ನು ಹೊರಗೆ ಕಳುಹಿಸುತ್ತೇನೆ. 3. ಊಟಕ್ಕೆ ಬಿಟ್ಟಾಗ ಮಾತ್ರ ಅವನು ಅದನ್ನೆಲ್ಲಾ ತಿನ್ನುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. 4. ಅವನ ಹತ್ತಿರವಿರುವ ತಿನುಸುಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿಸಿಬಿಡುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. 5. ಸ್ನೇಹಿತರ ಎದುರು ಅವನನ್ನು ಹೀಯ್ಯಾಳಿಸುತ್ತೇನೆ.

124. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹತ್ತಿರ ಬಹಳ ಸಲಿಗೆಯಿಂದಿರಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರು,

1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತಾರೆ. 2. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತನ್ನು ಪಾಲಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. 3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗ್ಗವಾದ ಆದರಣೆಯನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಹೀಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. 4. ಬಹಳ ಬೇಗನೆ ಮಕ್ಕಳು ಅವರಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತಿರುವ ಗೌರವವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. 5. ಸುಲಭವಾಗಿ ಎಲ್ಲರ ತೆಗಳಿಕೆಗೆ ಪಾತ್ರರಾಗುತ್ತಾರೆ.

125. ಶಿಕ್ಷಕನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ನಿಷ್ಠೆಯಿಂದ ಇದ್ದರೆ,

1. ಅದಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳು ಬೆಲೆ ಕಟ್ಟಲಾರರು. 2. ಮಕ್ಕಳು ಇದನ್ನು ನ್ಯಾಯವಲ್ಲದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. 3. ಮಕ್ಕಳು ಈ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕನಲ್ಲಿರುವ ಒಂದು ಕುಂದೆಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ. 4. ಮಕ್ಕಳೂ ಶಿಕ್ಷಕನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಿಷ್ಠೆಯಿಂದಿರುತ್ತಾರೆ, 5. ಇದು ಒಂದು ಬಯಸತಕ್ಕ ಗುಣವಲ್ಲ.

126. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸತ್ಯತೆಯಿಂದ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರ ಫಲ,

1. ಜಯವುಂಟಾಗುವುದು. 2. ಅಪಜಯವುಂಟಾಗುವುದು. 3. ಜೊತೆಗಾರರ ಅಲಕ್ಷ್ಯದೃಷ್ಟಿ ದೊರೆಯುವುದು. 4. ಜೊತೆಗಾರರಿಂದ ಗೌರವ ಪಡೆಯುವುದು. 5. ಆತ್ಮಸಂತೋಷ ಪಡೆಯುವುದು ಎಂಬುದಾಗಿ ಮನಮುಟ್ಟುವಂತೆ ತಿಳಿಸಬೇಕು.

127. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಮಾಷೆ ಪ್ರಸಂಗಗಳು,

1. ಮಕ್ಕಳ ಗಮನವನ್ನು ಪಾಠಗಳಿಂದ ಬೇರೆಯ ಕಡೆಗೆ ಸೆಳೆಯುತ್ತವೆ. 2. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತವೆ. 3. ಅಂತಹ ಪ್ರಸಂಗಗಳಿಂದ ಯಾವ ರೀತಿಯಾದ ಪರಿಣಾಮವೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. 4. ಪಾಠಪ್ರವಚನಗಳಿಂದ ಉಂಟಾದ ಬೇಸರಿಕೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ. 5. ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತವೆ.

128. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮ್ಮೇಳನಗಳು (staff-meetings)

1. ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳಸುತ್ತವೆ. 2. ದಿನವಹಿ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಡಚಣೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತವೆ. 3. ಕೆಲಸದ ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತವೆ. 4. ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತಿನ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತವೆ. 5. ಹರಟೆ ಹೊಡೆಯಲು ಒಳ್ಳೆಯ ಅವಕಾಶಗಳು.

129. ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಚಾರಪರತೆಯನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವಾಗ,

ನಾನು

1. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವವೆಡೆಗಳಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ತಯಾರಿಸುತ್ತೇನೆ. 2. ಉದಾರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುತ್ತೇನೆ. 3. ಟಿಪ್ಪಣಿ (notes) ಬರೆಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ. 4. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಶಬ್ದಕೋಶ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಸಹಾಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. 5. ಕಷ್ಟಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಈ ಪಾಠಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

130. ವರ್ಷದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಬರೆಯುತ್ತಿರುವಾಗ ನೀವು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವಿರಿ. ಆಗ ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗನು ಕಾಪಿ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವಿರಿ.

1. ತಕ್ಷಣವೇ ಮೇಲಿನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ. 2. ಈ ಪರೀಕ್ಷಾಕ್ರಮವನ್ನೇ ಸರಿಪಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ. 3. ಆಗ ಸುಮ್ಮನಿದ್ದು ನಂತರ ಅವನಿಗೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ಕೊಡುವೆನು. 4. ಮೊದಲು ಅವನಿಗೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ಕೊಟ್ಟು ಮತ್ತೆ ಅವನು ಕಾಪಿಮಾಡಿದರೆ ಅವನನ್ನು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಕಳುಹಿಸಿಬಿಡುವೆನು. 5. ಅವನು ಅದೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಮಾಡುವೆನು.

131. ಕೆಲವು ಸಲ ಮಕ್ಕಳು ಅಪ್ರಮಾಣೀಕತೆಯಿಂದ ವರ್ತಿಸುವುದು ತಿಳಿದ ವಿಷಯವೇ ; ಉದಾಹರಣೆಗಾಗಿ, ಸುಳ್ಳು ಹೇಳುವುದು, ಕಾಪಿ ಮಾಡುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ. ಇದಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯವಾದ ಕಾರಣವೇನೆಂದರೆ,

1. ಸ್ನೇಹಿತರಿಂದ ಗೌರವವನ್ನು ಗಳಿಸುವ ಆಸೆ. 2. ಸೋಮಾರಿತನ. 3. ಬೈಗಳಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಭಿಲಾಷೆ. 4. ಜಯ ಹೊಂದುವ ಅಭಿಲಾಷೆ. 5. ಹಿರಿಯರಿಂದ ಕಲಿತ ಗುಣ.

132. ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರೂ ಇರುವ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ (ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಾಗಿ) ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವಿರಿ.

1. ನಾನು ಎಲ್ಲಾ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. 2. ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಂದ (ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ) ಆದಷ್ಟು ದೂರವಿರುತ್ತೇನೆ. 3. ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗೆ (ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ) ನನ್ನಿಂಥ ಸಹಾಯ ಬೇಕಾದಾಗ ನೀಡುತ್ತೇನೆ. 4. ಶಿಕ್ಷಕಿಯರ (ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರ) ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಆದಷ್ಟು ಕಲೆಯಲು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. 5. ಶಿಕ್ಷಕಿಯರೊಡನೆ (ಶಿಕ್ಷಕರೊಡನೆ) ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಕಲಿಯುತ್ತೇನೆ.

133. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸಲು,

1. ಅವರು ಹೇಳಿದುದಕ್ಕೆಲ್ಲಾ ಸಮ್ಮತಿಸುತ್ತೇನೆ. 2. ಅವರಿಗೆ ಸಮಯವಿಲ್ಲದುದರಿಂದ ಅವರ ಸ್ವಂತ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತೇನೆ. 3. ನನ್ನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಆದಷ್ಟು ದಕ್ಷತೆಯಿಂಥ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ 4. ನನ್ನ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. 5. ಶಾಲೆಯ ರಾಜಕೀಯದಿಂದ ದೂರವಿರುತ್ತೇನೆ.

134. ನಿಮ್ಮ ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಾಗ್ಯೂ ಪೋಷಕರೊಬ್ಬರು ನಿಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಹತ್ತಿರ ದೂರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

1. ಮಕ್ಕಳ ಮಾತಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಈ ರೀತಿ ಮಾಡುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲವೆಂದು ಪೋಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ. 2. ನಿಜಾಂಶಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರ ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಮುಂದಿಡುತ್ತೇನೆ. 3. ನಾನು ತಪ್ಪಿತಸ್ಥನಲ್ಲವೆಂದು ತೋರಿಸಿಕೊಡುತ್ತೇನೆ. 4. ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಪೋಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮ್ಮೇಳನದಲ್ಲಿ ತರುತ್ತೇನೆ. 5. ಆ ಮಗುವಿನ ವಿಷಯವಾಗಿ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

135. ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಯೊಬ್ಬರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣವೃತ್ತಿ ಇಷ್ಟವಿರುವುದಿಲ್ಲ.

1. ಅವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕ ವೃತ್ತಿ ಎಷ್ಟು ಉತ್ತಮವಾದುದೆಂದು ಮನಮುಟ್ಟುವಂತೆ ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ. 2. ಅಂತಹ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನಾನು ಅವರೊಡನೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದಿಲ್ಲ. 3. ನನಗೆ ಸಂದರ್ಭ ದೊರೆತ ಕೂಡಲೇ ಕೆಲಸವನ್ನು ಬಿಡುತ್ತೇನೆ. 4. ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಕ್ಕೆ ನಾನೂ ಸಮ್ಮತಿಸುತ್ತೇನೆ. 5. ಶಿಕ್ಷಣವೃತ್ತಿ ಬಹಳ ಸುಲಭವಾದ ಕೆಲಸವೆಂದೂ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಿಂದಿರಲು ಬೇಕಾದಷ್ಟು ರಜಾ ದಿನಗಳೂ ದೊರೆಯುವುವೆಂದೂ ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ.

136. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಮೇಲೆ ನಿಮಗೆ ಅಸಮಾಧಾನ ಉಂಟಾದಾಗ,

1. ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ಹತ್ತಿರ ಚರ್ಚಿಸಿ ಸಮಾಧಾನ ಹೊಂದುತ್ತೇನೆ. 2. ಮೇಲಿನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಲ್ಲಿ ದೂರು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. 3. ಪೋಷಕರಿಂದ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯುತ್ತೇನೆ. 4. ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಕಮಿಟಿಯ ಮುಂದೆ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ತರುತ್ತೇನೆ. 5. ಶಾಲಾಧಿಕಾರಿಯಲ್ಲಿ ರಾಜಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

137. ಪಾಠವನ್ನು ಮಾಡಲು ಬೇಕಾಗುವ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳು (teaching aids) ಇಲ್ಲದಿರುವಾಗ,

1. ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳಿಲ್ಲದಯೇ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ. 2. ಇಂತಹ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳು ಬೇಕೆಂದು ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ತರಿಸಿಕೊಡುವಂತೆ ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. 3. ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ ಬೇರೆ ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ತಂದು ಉಪಯೋಗಿಸುವೆನು. 4. ಆದಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಂಡು ಮಾಡುವೆನು. 5. ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳಿಲ್ಲದಯೇ ಪಾಠವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿಮಾಡಬಹುದು.

138. ಪಾಠೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (extra-curricular activities)

1. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಸ್ಪರ್ಧಾ ಮನೋಭಾವ ಬೆಳಸುತ್ತವೆ. 2. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿರುವ ಕುಶಲತೆ (skills) ಯನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ. 3. ಮಕ್ಕಳ ಅಮೂಲ್ಯವಾದ ಕಾಲವನ್ನು ವ್ಯರ್ಥಮಾಡುತ್ತವೆ. 4. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿನೋದವಾದ ಆಟಪಾಠಗಳನ್ನೊದಗಿಸುತ್ತವೆ. 5. ಪ್ರಜಾನೀತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುತ್ತವೆ.

139. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಅವನ ಚೇಷ್ಟೆಗಳಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಿಸುವುದೇಕೆಂದರೆ,

1. ಭಯವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ. 2. ಅವನಿಗೆ ಯಾವುದು ಸರಿ ಮತ್ತು ಯಾವುದು ತಪ್ಪು ಎಂಬ ವಿವೇಚನಾಶಕ್ತಿಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ. 3. ಮಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ಅವನಂತಯೇ ಮಾಡದಿರಲೆಂದು. 4. ತನ್ನ ತಪ್ಪನ್ನು ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳಲೆಂದು. 5. ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದ್ದಕ್ಕೆ ಪ್ರತೀಕಾರ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ.

140. ಶಾಶ್ವತವಾದ ಕಲಿಯುವಿಕೆಗೆ ಮುಖ್ಯವಾದ ಆಧಾರ,

1. ಮಕ್ಕಳ ಆಸಕ್ತಿ. 2. ಪ್ರಭಾವಶಾಲಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಕ. 3. ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳು. 4. ಶಾಲೆಯ ವಾತಾವರಣ. 5. ಪಾಠ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ.

141. ಪಠ್ಯವಸ್ತುವು (curriculum)

1. ಅನೇಕ ವಿಷಯ (subjects) ಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. 2. ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಿನದಾಗಿಯೂ ಏಕರೀತಿಯದಾಗಿಯೂ ಇರಬೇಕು. 3. ಮಕ್ಕಳ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ರಚಿಸಬೇಕು. 4. ಕೆಲವೇ ವಿಷಯ (subjects) ಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಂಡಿತ್ಯವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವಂತಿರಬೇಕು. 5. ಸುಲಭವಾಗಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಹೊಂದುವಂತಹದಾಗಿಯೂ ತಕ್ಕಂತೆ ಮಾರ್ಪಡಿಸಲಾಗುವಂತೆಯೂ ಇರಬೇಕು.

142. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಉಪಹಾರದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಾಗಿ ನಿಮ್ಮನ್ನು ನೇಮಿಸಿದರೆ,

1. ಅಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ನನ್ನ ಕೈಲಾದಷ್ಟು ಹಣ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. 2. ಅಂತಹ ಏರ್ಪಾಟಿನಿಂದ ಕಾಲ ಮತ್ತು ಹಣ ವ್ಯಯವಾಗುವುದೆಂದು ಅದರಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ವಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ. 3. ಅದು ಹೆಚ್ಚಿನ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯ ಕೆಲಸವಾದ್ದರಿಂದ ಮಾಡಲು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. 4 ನನ್ನ ಕೈಲಾದಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸವು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. 5. ಆ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ನನ್ನ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳಿಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತೇನೆ.

143. ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಮಾಸಪತ್ರಿಕೆಯು (the school magazine)

1. ಅವರ ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. 2. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿರುವ ಕ್ರಿಯಾಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. 3. ಅವರಲ್ಲಿ ಓದುವ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. 4. ಶಾಲೆಯ ಘನತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. 5. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪತ್ರಿಕೋದ್ಯಮವೆಂದರೇನೆಂಬುದರ ಅರಿವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವುದು.

144. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಗಣಪತಿ ಅಥವಾ ಸರಸ್ವತಿ ಪೂಜೆಯ ಏರ್ಪಾಟಿನಿಂದ,

1. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ದೈವಭಕ್ತಿಯುಳ್ಳವರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ. 2. ಮಕ್ಕಳ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯುಂಟಾಗುತ್ತದೆ. 3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಬಂಧ ಹೆಚ್ಚಲು ಅವಕಾಶ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. 4. ತಮ್ಮ ವಿವಿಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ (talents)ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಅವಕಾಶ ಸಿಗುತ್ತದೆ. 5. ಅಂತಹ ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದನ್ನೂ ಮತ್ತು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದನ್ನೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

145. ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಆಕಾಶವಾಣಿ ಪ್ರಸಾರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರಿಂದ,

1. ಎಲ್ಲರೂ ತಮ್ಮನ್ನೇ ಗಮನಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂಬ ಭಾವನೆ (self-conscious feeling)ಯನ್ನು ಬಿಡುತ್ತಾರೆ. 2. ತಮ್ಮಲ್ಲಿರುವ ಅಭಿನಯ ಕೌಶಲವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. 3. ಅವರಿಗೆ ವಿಜ್ಞಾನದ ರಹಸ್ಯಗಳ ಪರಿಚಯವುಂಟಾಗುತ್ತದೆ. 4 ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಧ್ವನಿ ಬದಲಾಯಿಸಲು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ 5. ಅಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರಿಂದ ದುರಭಿಮಾನ (pride)ವನ್ನು ಬೆಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ರು..

....

ಖು..

ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ತರಪೇತು ಪಡೆದಿರುವಿರಾ? ....
(Trained or not)

ಶಿಕ್ಷಣಾನುಭವ ಎಷ್ಟು ವರ್ಷ? ....
(Teaching experience)

ಉತ್ತರ ಪುಟ 'A' ನಮೂನೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗೆ

No.					
1	SA	A	U	D	SD
2	SA	A	U	D	SD
3	SA	A	U	D	SD
4	SA	A	U	D	SD
5	SA	A	U	D	SD
6	SA	A	U	D	SD
7	SA	A	U	D	SD
8	SA	A	U	D	SD
9	SA	A	U	D	SD
10	SA	A	U	D	SD
11	SA	A	U	D	SD
12	SA	A	U	D	SD
13	SA	A	U	D	SD
14	SA	A	U	D	SD
15	SA	A	U	D	SD
16	SA	A	U	D	SD
17	SA	A	U	D	SD
18	SA	A	U	D	SD
19	SA	A	U	D	SD
20	SA	A	U	D	SD
21	SA	A	U	D	SD
22	SA	A	U	D	SD
23	SA	A	U	D	SD
24	SA	A	U	D	SD
25	SA	A	U	D	SD
26	SA	A	U	D	SD
27	SA	A	U	D	SD
28	SA	A	U	D	SD
29	SA	A	U	D	SD
30	SA	A	U	D	SD
31	SA	A	U	D	SD
32	SA	A	U	D	SD
33	SA	A	U	D	SD
34	SA	A	U	D	SD
35	SA	A	U	D	SD
36	SA	A	U	D	SD
37	SA	A	U	D	SD
38	SA	A	U	D	SD
39	SA	A	U	D	SD
40	SA	A	U	D	SD
41	SA	A	U	D	SD
42	SA	A	U	D	SD
43	SA	A	U	D	SD
44	SA	A	U	D	SD
45	SA	A	U	D	SD
46	SA	A	U	D	SD
47	SA	A	U	D	SD
48	SA	A	U	D	SD
49	SA	A	U	D	SD
50	SA	A	U	D	SD
51	SA	A	U	D	SD
52	SA	A	U	D	D
53	SA	A	U	D	SD
54	SA	A	U	D	SD
55	SA	A	U	D	SD
56	SA	A	U	D	SD
57	SA	A	U	D	SD
58	SA	A	U	D	SD
59	SA	A	U	D	SD
60	SA	A	U	D	SD
61	SA	A	U	D	SD
62	SA	A	U	D	SD
63	SA	A	U	D	SD
64	SA	A	U	D	SD
65	SA	A	U	D	SD
66	SA	A	U	D	SD
67	SA	A	U	D	SD
68	SA	A	U	D	SD
69	SA	A	U	D	SD
70	SA	A	U	D	SD
71	SA	A	U	D	SD
72	SA	A	U	D	SD
73	SA	A	U	D	SD
74	SA	A	U	D	SD
75	SA	A	U	D	SD
76	SA	A	U	D	SD
77	SA	A	U	D	SD
78	SA	A	U	D	SD
79	SA	A	U	D	SD
80	SA	A	U	D	SD
81	SA	A	U	D	SD
82	SA	A	U	D	SD
83	SA	A	U	D	SD
84	SA	A	U	D	SD
85	SA	A	U	D	SD
86	SA	A	U	D	SD
87	SA	A	U	D	SD
88	SA	A	U	D	SD
89	SA	A	U	D	SD
90	SA	A	U	D	SD
91	SA	A	U	D	SD
92	SA	A	U	D	SD
93	SA	A	U	D	SD
94	SA	A	U	D	SD
95	SA	A	U	D	SD
96	SA	A	U	D	SD
97	SA	A	U	D	SD
98	SA	A	U	D	SD
99	SA	A	U	D	SD
100	SA	A	U	D	SD

ಉತ್ತರ ಪುಟ 'B' ನಮೂನೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗೆ

101	1	2	3	4	5
102	1	2	3	4	5
103	1	2	3	4	5
104	1	2	3	4	5
105	1	2	3	4	5
106	1	2	3	4	5
107	1	2	3	4	5
108	1	2	3	4	5
109	1	2	3	4	5
110	1	2	3	4	5
111	1	2	3	4	5
112	1	2	3	4	5
113	1	2	3	4	5
114	1	2	3	4	5
115	1	2	3	4	5
116	1	2	3	4	5
117	1	2	3	4	5
118	1	2	3	4	5
119	1	2	3	4	5
120	1	2	3	4	5
121	1	2	3	4	5
122	1	2	3	4	5
123	1	2	3	4	5
124	1	2	3	4	5
125	1	2	3	4	5
126	1	2	3	4	5
127	1	2	3	4	5
128	1	2	3	4	5
129	1	2	3	4	5
130	1	2	3	4	5
131	1	2	3	4	5
132	1	2	3	4	5
133	1	2	3	4	5
134	1	2	3	4	5
135	1	2	3	4	5
136	1	2	3	4	5
137	1	2	3	4	5
138	1	2	3	4	5
139	1	2	3	4	5
140	1	2	3	4	5
141	1	2	3	4	5
142	1	2	3	4	5
143	1	2	3	4	5
144	1	2	3	4	5
145	1	2	3	4	5

ರು..

3 ....

(ಖು..

ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ತರಬೇತು ಪಡೆದಿರುವಿರಾ?..........................
(Trained or not)

ಶಿಕ್ಷಣಾನುಭವ ಎಷ್ಟು ವರ್ಷ?..................................
(Teaching experience)

ಉತ್ತರ ಪುಟ 'A' ನಮೂನೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗೆ

Item	SA	A	U	D	SD
1		■			
2				■	
3				■	
4		■			
5	■				
6		■			
7				■	
8	■				
9				■	
10				■	
11		■			
12				■	
13		■			
14					■
15		■			
16				■	
17				■	
18				■	
19				■	
20				■	
21				■	
22		■			
23		■			
24		■			
25	■				
26					■
27	■				
28				■	
29				■	
30				■	
31				■	
32				■	
33				■	
34				■	
35				■	
36		■			
37		■			
38				■	
39				■	
40				■	
41				■	
42					■
43				■	
44		■			
45				■	
46		■			
47	■				
48				■	
49				■	
50				■	
51		■			
52		■			
53	■				
54				■	
55				■	
56				■	
57				■	
58		■			
59				■	
60				■	
61				■	
62		■			
63				■	
64				■	
65				■	
66				■	
67				■	
68				■	
69				■	
70				■	
71		■			
72				■	
73				■	
74				■	
75		■			
76				■	
77	■				
78		■			
79		■			
80				■	
81				■	
82				■	
83				■	
84				■	
85				■	
86				■	
87				■	
88				■	
89				■	
90				■	
91		■			
92		■			
93					■
94				■	
95				■	
96				■	
97		■			
98		■			
99		■			
100				■	

ಉತ್ತರ ಪುಟ 'B' ನಮೂನೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗೆ

	1	2	3	4	5
101					■
102				■	
103					■
104					■
105		■			
106				■	
107	■				
108	■				
109				■	
110		■			
111			■		
112					■
113	■				
114					■
115			■		
116				■	
117		■			
118					■
119					■
120		■			
121	■				
122		■			
123			■		
124	■				
125				■	
126					■
127				■	
128	■				
129	■				
130				■	
131				■	
132	■				
133			■		
134		■			
135	■				
136				■	
137				■	
138		■			
139		■			
140	■				
141			■		
142				■	
143		■			
144		■			
145			■		

ಸೂಚನೆ ಕೊಡುವವರೆಗೂ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ತೆರೆಯಬೇಡಿ

ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ವೃತ್ತಿಗೆ ಇರಬೇಕಾದ ಸಹಜ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಶೋಧನ

TEACHER-EFFICIENCY INVENTORY

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠಹೇಳುವಿಕೆ, ಉಪಾಧ್ಯಾಯ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಬಂಧ ಇತ್ಯಾದಿ ವಿಷಯಗಳಮೇಲೆ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಶೇಖರಿಸಲು A ಮತ್ತು B ಎಂಬ ಎರಡು ನಮೂನೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 100 ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ವಾಕ್ಯಗಳಿವೆ. ಇವುಗಳಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಪುಟದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಕೆಳಗೆ ವಿವರಿಸಿದೆ. ಪ್ರತಿವಾಕ್ಯವೂ ನಿಮಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವಂತೆ ಯೋಚಿಸಿಕೊಂಡು ನಿರ್ಭಯವಾಗಿಯೂ, ಪ್ರಮಾಣಿಕತೆಯಿಂದಲೂ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಪುಟದಲ್ಲಿ ಗುರುತುಮಾಡಿ ಸೂಚಿಸಿ.

ಈ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು ನಿಗದಿಯಾದ ಕಾಲಾವಕಾಶವೇನೂ ಇಲ್ಲ. ಆದರೆ ಆದಷ್ಟು ಬೇಗನೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಗುರುತುಮಾಡಿ.

ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯಮೇಲೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಾದ ಗುರುತುಗಳನ್ನೂ ಮಾಡಬಾರದೆಂದು ಕೋರಿಕೆ.

ದಯವಿಟ್ಟು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಾಕ್ಯಕ್ಕೂ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ.

'A' ನಮೂನೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು ಸೂಚನೆಗಳು

ನೀವು ಮಾಡಬೇಕಾದುದೇನೆಂದರೆ:

1. ಪ್ರತಿ ವಾಕ್ಯವನ್ನೂ ಓದಿ.
2. ಅನಂತರ ಆ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿತವಾಗಿರುವ ಅಭಿಪ್ರಾಯವು ಎಷ್ಟುಮಟ್ಟಿಗೆ ನಿಮಗೆ ಒಪ್ಪಿಗೆಯಾಗುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿ.

	SA	A	U	D	SD
ಸಂಪೂರ್ಣ ಒಪ್ಪಿಗೆಯಾದರೆ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ SA (Strongly Agree) ಎಂಬುವುದರ ಕೆಳಗೂ	▮	⋮	⋮	⋮	⋮
ಒಪ್ಪಿಗೆ ಯಾದರೆ A (Agree) ಎಂಬುವುದರ ಕೆಳಗೂ	⋮	▮	⋮	⋮	⋮
ಯಾವ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೂ ಬರಲಾಗದಿದ್ದರೆ U (Uncertain) ಎಂಬುವುದರ ಕೆಳಗೂ	⋮	⋮	▮	⋮	⋮
ಒಪ್ಪಿಗೆ ಇಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ D (Disagree) ಎಂಬುವುದರ ಕೆಳಗೂ	⋮	⋮	⋮	▮	⋮
ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಒಪ್ಪದಿದ್ದಲ್ಲಿ SD (Strongly Disagree) ಎಂಬುವುದರ ಕೆಳಗೂ	⋮	⋮	⋮	⋮	▮

ನಿಮಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಲು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಮಾದರಿಗಾಗಿ ತೋರಿಸಿರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸೀಸದ ಕಡ್ಡಿಯಿಂದ ಕಪ್ಪಗೆಮಾಡಿ ಸೂಚಿಸಿ.

M. S. JAYAMMA,
Headmistress,
M. L. A. High School, Malleswaram,
BANGALORE-3.

Guide: DR. A. S. PATEL,
Faculty of Education and Psychology.

THE M. S. UNIVERSITY OF BARODA

A ನಮೂನೆ

1. ಶಿಕ್ಷಕನು ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಜಯಶಾಲಿಯಾಗಬೇಕಾದರೆ ಅದು ಅವನ ದೇಹಾರೋಗ್ಯವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ.
2. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಕೊಟ್ಟ ಪಾಠಗಳಿಂದ (home work) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
3. ಮಕ್ಕಳ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಬರುವ ವಿಚಿತ್ರವಾದ ಆಸೆಗಳೂ (whims) ಅವರ ಕೋರಿಕೆಗಳೂ ಗಮನಾರ್ಹವಾದುವು.
4. ಅನೇಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದು ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವಭಾವವಲ್ಲ.
5. ಶಿಕ್ಷಕನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಲಿಗೆಯಿಂದಿರಬಾರದು.
6. ಒಂದು ವಿಷಯದ ಬೋಧನೆಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದಿಕ್ಕು ತೋಚದಂತಾಗುತ್ತದೆ.
7. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾವಾಭಿನಯದ (gestures) ಬಳಕೆ ಬಹಳ ಉಪಯೋಗವಾದ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಸಾಧನ.
8. ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು (curriculum) ತಯಾರಿಸುವುದು ಮೇಲಿನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟದ್ದೇ ಹೊರತು ಶಿಕ್ಷಕನದಲ್ಲ.
9. ಈಚೆಗೆ ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತೋರಬೇಕಾದ ಸಾಧಾರಣ ವಿನಯವನ್ನೂ ತೋರಿಸುವುದಿಲ್ಲ.
10. ಪಾಠೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (extra-curricular activities) ಮಕ್ಕಳ ವಿದ್ಯೆಯ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಅಡ್ಡಿ ಬರುತ್ತವೆ.
11. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಬೇಸರವನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
12. ದಿನವೂ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರಬೇಕಾದ ಪಾಠದ ಜೊತೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರುವಂತೆ ನೇಮಿಸುವುದು ಒಂದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷೆ.
13. ನಿಗದಿಯಾದ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ (standardised), ಏಕರೀತಿಯಾದ (uniform) ಪಾಠಪ್ರವಚನಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.
14. ದಿನವೆಲ್ಲಾ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ದುಡಿದನಂತರವೂ ಶಿಕ್ಷಕನು ಪಾಠೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ (extra-curricular activities) ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯ.
15. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕುರಿತು ಅವರ ಜೊತೆಯವರ ಟೀಕೆಯು ಶಿಕ್ಷಕನ ಟೀಕೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ.
16. ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಮಗುವೂ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ (individual) ಎಂಬುದಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಶಕ್ತಿ ಇರಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ.
17. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಕೊಡುವುದರಿಂದ ಅವ್ಯವಸ್ಥೆಯುಂಟಾಗುವುದು.
18. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರ ತಪ್ಪುಗಳಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಿಸುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚು ಬೇಗನೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.
19. ಮಕ್ಕಳ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸದೆ ಇರುವ 'ಅಲ್ಲವೆ' 'ತಿಳಿಯಿತೆ' ಇಂತಹ ಮಾತುಗಳು ಆವಶ್ಯಕ.
20. ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಯೋಚಿಸಲಾರರು.
21. ಮಕ್ಕಳು ಆತ್ಮಪ್ರಶಂಸೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವಾಗಲೆಲ್ಲಾ ಸುಳ್ಳು ಹೇಳುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ.
22. ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕನಿಂದ ಬಹಳ ಸಹಕಾರವನ್ನು (ಅಥವಾ ಸೇವೆಯನ್ನು) ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದಲ್ಲಿ, ಇಂದಿನ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅದು ನ್ಯಾಯವಾಗಿಯೇ ಇದೆ.
23. ಇತರರ ಕೈವಾಡವಿಲ್ಲದೆಯೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಲು ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಲ್ಲರು.
24. ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಏರಲಾರದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಬಿಡಿಸಬೇಕು.
25. ಶಿಕ್ಷಕನ ಮನೆಯ ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ಅವನ ಶಾಲೆಯ ಕೆಲಸದ ಮೇಲೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಾದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನೂ ಉಂಟುಮಾಡುವ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ.

26. ತಮ್ಮ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಲೆತು ವ್ಯವಹರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಇಷ್ಟಪಡುವುದಿಲ್ಲ.

27. ಶಿಕ್ಷಕನು ಮಕ್ಕಳಮೇಲೆ ತನ್ನ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರಬೇಕಾದರೆ ಕಷ್ಟವಾದ, ಶಬ್ದಾಡಂಬರವಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು.

28. ತನ್ನ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬಹಿರಂಗವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಹಕ್ಕುಂಟು.

29. ಮಕ್ಕಳ ಮನೆಯ ಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ-ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಬಂಧವು ಹೆಚ್ಚು ಹರ್ಷದಾಯಕ ವಾಗುವುದು.

30. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ಸ್ವಾರಸ್ಯವಿಲ್ಲದಂತೆಯೂ ಮತ್ತು ಕಷ್ಟವಾಗಿಯೂ ತೋರುವ ಪಾಠಗಳೇ ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ಮಾಡುವುವು.

31. ಮಗುವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಬಿಡಬೇಕಾದರೂ ಅಥವಾ ಮಾತನಾಡಬೇಕಾದರೂ ಶಿಕ್ಷಕನ ಸಂಪ್ರದಾಯಬದ್ಧವಾದ ಅಪ್ಪಣೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲೇಬೇಕು.

32. ದೊಡ್ಡವರಂತೆ ಮಕ್ಕಳೂ ವಿಚಾರಮಾಡಬಲ್ಲರು.

33. ಸಹಾನುಭೂತಿಯಿಂದ ಕೂಡಿದ ಶಿಕ್ಷಕನು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿಸಲಾರನು.

34. ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡುವಂತೆ ಒತ್ತಾಯ ಮಾಡುವುದು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅನಾವಶ್ಯಕವಾದ ಭಾಗ.

35. ಶಿಕ್ಷಕನು ಯಾವ ಮಗುವಿನ ಜೊತೆಯಲ್ಲಾದರೂ ವ್ಯವಹರಿಸಲು ಸಮರ್ಥನಾಗಿರಬೇಕು.

36. ಶಿಕ್ಷಕನಲ್ಲಿ ಬೇಗ ಬೇಗನೆ ಮಾತನಾಡುವುದು ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಗುಣ.

37. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಹೋಲಿಸಬೇಕಾದರೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆ ಮಕ್ಕಳು ತೋರುವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನೂ ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

38. ತನ್ನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಪಾಠದ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯೇ ಇಲ್ಲ.

39. ಮಕ್ಕಳು ತುಂಟತನ ಮಾಡುವುದು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಲ್ಲ.

40. ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಕೊಡುವ ಸಂಬಳಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಅವನು ಕೆಲಸಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬಾರದು.

41. ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡಿದ ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿದಷ್ಟೂ ಅವರು ಮೈಬಗ್ಗಿ ಕೆಲಸಮಾಡುವುದು ಕಡಿಮೆಯಾಗುವುದು.

42. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತನ್ನು ಪಾಲಿಸಲು ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ನೆರವು ಬೇಕಾಗುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತದೆ.

43. ವಿಧೇಯತೆ ಇಲ್ಲದೆ ಸಹಕಾರವಿಲ್ಲ.

44. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಪ್ಪು ಹಲಿಗೆಯ ಉಪಯೋಗದಿಂದ ವ್ಯಯವಾಗುವ ಸಮಯವನ್ನು ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಹೇಳು ವುದಕ್ಕೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

45. ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ತಾವು ಜಯಶೀಲರಲ್ಲವೆಂದು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ.

46. ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ನಿಷ್ಪಕ್ಷಪಾತಿಯಾಗಿರಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

47. ಈಗಿನ ಕಾಲದ ತಂದೆತಾಯಿಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ನಡತೆ ಹೇಳಿಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ.

48. ಶಿಕ್ಷಕನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಪಾಠ ಹೇಳಬೇಕು.

49. ಹಾಸ್ಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯುಳ್ಳ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಸಮಯ ಬಂದಾಗ ಶ್ರದ್ಧಾಯುಕ್ತನಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

50. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ವಸ್ತುಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಗಮನವನ್ನು ಬೇರೆಯ ಕಡೆಗೆ ಎಳೆಯುತ್ತವೆ.

51. ತಾಳ್ಮೆಯುಳ್ಳ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗಿಂತ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯುಳ್ಳ ಶಿಕ್ಷಕನು ಮೇಲು.

52. ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು (notes) ಬರೆಸಿ ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡಿಸುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಸಫಲರಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

53. ಶಿಕ್ಷಕನು ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದ್ದರೂ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಕ್ಷಮೆ ಬೇಡಿದರೆ ತನ್ನನ್ನು ತಾನೇ ಕೀಳಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡಂತಾಗುವುದು.

54. ಪಾಠ (curricular) ಮತ್ತು ಪಾಠೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ (extra-curricular activities) ಒಂದೇ ಸಮನಾದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ.

55. ಪಾಠ ಮಾಡುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕನು ಬಳಸುವ ಹಾಸ್ಯವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮುಖ್ಯವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಜ್ಞಾಪಕದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಅಡ್ಡಿ ತರುತ್ತವೆ.

56 ಹೆಚ್ಚು ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯುಳ್ಳ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಪಾಠ ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

57. ತಾಳ್ಮೆಯುಳ್ಳ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತನ್ನು ಪಾಲಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

58. ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠದ ವಿಷಯವಾಗಿ ಎಷ್ಟೆಷ್ಟು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು (instructions) ಕೊಡುತ್ತಾರೋ ಅಷ್ಟಷ್ಟೂ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

59. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ತಾನೇ ಅಪಜಯವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಕನು ಅಂತಹ ಅನುಭವವಿಲ್ಲದವನಿಗಿಂತ ಮೇಲು.

60. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆ ಹೊಂದದಿರುವುದಕ್ಕೆ ಕೆಳಮಟ್ಟದ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯೇ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ.

61. ಅಪ್ರಿಯವಾದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಮೇಲೆ ತಮ್ಮ ಅಧಿಕಾರ ದರ್ಪವನ್ನು ಚಲಾಯಿಸಬೇಕು.

62. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಾಠವನ್ನು ವಿವರಿಸು (explain) ವುದರಿಂದ ಅವರು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ವಿಚಾರಮಾಡುವ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವರು.

63. ಇತ್ತೀಚಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

64. ವರ್ಷದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ತೇರ್ಗಡೆ ಮಾಡುವುದು ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಶಾಲೆಯು ಪಾಲಿಸಬಹುದಾದ ನಿಯಮ.

65. ತನ್ನಿಂದ ಏನನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವನೆಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿದಿರಬೇಕು.

'B' ನಮೂನೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು ಸೂಚನೆಗಳು

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒದಗುವ ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿಯೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳು ತೋರುವ **ಐದೈದು** ನಡವಳಿಕೆಯ ರೀತಿಗಳನ್ನೂ ಸೂಚಿಸಿದೆ. ಇವುಗಳಿಗೆ 1, 2, 3, 4, ಮತ್ತು 5 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದೆ. ಒಂದೊಂದು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿಯೂ ನಿಮ್ಮ ನಡವಳಿಕೆಯ ರೀತಿ ಏನಿರಬಹುದೆಂಬುದನ್ನು ಯೋಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಉತ್ತರ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕೆಳಗೆ ಸೀಸದಕಡ್ಡಿಯಿಂದ ಕಪ್ಪಗೆ ಮಾಡಿ ಸೂಚಿಸಿ.

ನಿಮ್ಮ ಉತ್ತರವು ಅಲ್ಲಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಉತ್ತರ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಆ ಸಂದರ್ಭದ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

B ನಮೂನೆ

66. ಪಾಠಮಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ತಪ್ಪನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ. ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳು ಅದಕ್ಕಾಗಿ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಟೀಕಿಸುತ್ತಾರೆ.

ನಾನು

1. ಪ್ರತಿಭಟಿಸುತ್ತೇನೆ. 2. ಯಾವುದಾದರೂ ನೆವ ಹೇಳಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಪ್ಪನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ. 3. ನನ್ನ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ಮುಂದೆ ತಪ್ಪನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. 4. ಅಂತಹ ಟೀಕೆಗಳಿಗೆ ಕಿವಿಗೊಡುವುದಿಲ್ಲ. 5. ತಪ್ಪನ್ನು ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ಮುಂದೆ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ.

67. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನ್ಯಾಯ ತೀರ್ಮಾನ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಸಂದರ್ಭ ಒದಗಿದ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ,

ನನ್ನ ನ್ಯಾಯ ತೀರ್ಮಾನದ ಮಟ್ಟ

1. ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಹೊಂದುತ್ತದೆ. 2. ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. 3. ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ. 4. ನಿಷ್ಪಕ್ಷಪಾತದಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. 5. ಬಹಳ ಉತ್ತಮ ದರ್ಜೆಯದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

68. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಉತ್ತರ ಹೆಚ್ಚಿನ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಂತ ವಿವೇಚನೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದೆಯೆಂದು ತಿಳಿದಾಗ,

ನಾನು

1. ಅವನ ಉತ್ತರವನ್ನು ಮೆಚ್ಚುತ್ತೇನೆ. 2. ಮೇಲಿನ ತರಗತಿಯ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಂತೆ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. 3. ಅವನಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. 4. ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಅವನು ಹೆಚ್ಚು ಅರ್ಹನೆಂದು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. 5. ಅವನಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯಮಾಡೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

69. ಮನೆಯಲ್ಲಿನ ಅನಾನುಕೂಲಗಳಿಂದ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರಲು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರದಿದ್ದಾಗ,

ನಾನು

1. ಸಾವಧಾನದಿಂದ ಅವನು ಹೇಳುವುದನ್ನು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. 2. ಅವನಿಗೆ ಸಹಾನುಭೂತಿ ತೋರಿಸುತ್ತೇನೆ. 3. ಅವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರಲು ಮತ್ತೆ ಕಾಲಾವಕಾಶ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. 4. ಶಾಲೆಯು ಮುಗಿದ ನಂತರ ಮಾಡಿಕೊಡುವಂತೆ ಒತ್ತಾಯಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ. 5. ಅವನ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳನ್ನು ಸಂಧಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ.

70. ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವಿಕೆ, ದೈಹಿಕ ಅಥವಾ ಭಾಷೆಯ ನ್ಯೂನತೆಗಳಿಂದ ಅವರ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ತೊಂದರೆಯುಂಟಾಗಿದ್ದರೆ,

ನಾನು

1. ಅವರನ್ನು ತರಗತಿಯ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಒಂದು ಅಡ್ಡಿ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿ ಬೇರ್ಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ. 2. ಅವರಿಗೆ ತಕ್ಕುದಾದ ಮತ್ಯಾವುದಾದರೂ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿರೆಂದು ಉಪದೇಶಿಸುತ್ತೇನೆ. 3. ಅಂತಹವರಲ್ಲಿ ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. 4. ಶಾಲೆಯನ್ನು ಬಿಡುವಂತೆ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. 5. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಂತಹವರಿಗೆ ಉದಾರತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತೇನೆ.

71. ಪಾಠೇತರ ಚಟುವಟಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ (extra-curricular activities) ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ನಿಮ್ಮ ಸಂಬಂಧವು ಬಹಳ ಹತ್ತಿರವಾದುದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ದುರುಪಯೋಗಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು, ಅವರೊಡನೆ ನೀವು ಹೇಗೆ ವರ್ತಿಸುವಿರಿ?

ನಾನು

1. ಸ್ನೇಹವೆಂದರೆ ಬೇಜವಾಬ್ದಾರಿ ನಡವಳಿಕೆಯಲ್ಲವೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ. 2. ಅವರನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸುತ್ತೇನೆ. 3. ಉದಾರ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡುತ್ತೇನೆ. 4. ಅಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುತ್ತೇನೆ. 5. ಅಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗ ವಹಿಸಲು ನಿರಾಕರಿಸುತ್ತೇನೆ.

72. ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕ ಮಗುವಿನ (problem child) ವಿಷಯವಾಗಿ ಸಲಹೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಪೋಷಕರು ಬಂದಾಗ,

1. ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ನನ್ನ ಕೈಲಾದಷ್ಟು ಮಾಡುವೆನು. 2. ಅದಕ್ಕೂ ನನಗೂ ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. 3. ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞನಲ್ಲಿ ಸಲಹೆ ಕೇಳಲು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. 4. ಅವರು ಹೇಳುವುದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಸಹಾನುಭೂತಿಯಿಂದ ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. 5. ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೋಸ್ಕರ ಏರ್ಪಡಿಸಿರುವ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿಸಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

73. ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಆತ್ಮಸಂತೋಷಕ್ಕಾಗಿ ಮಾಡುವ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು (hobbies) ಕಲಿಯಲು ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ.

1. ನನಗೆ ಬಹಳ ಸಂತೋಷವಾಗುತ್ತದೆ. 2. ಅವು ಶಾಲೆಯ ಕೆಲಸದಿಂದ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆಯುವುದರಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಅವರಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. 3. ಶಾಲೆಯ ಪಾಠದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಎಡೆಗೊಡುವುದಿಲ್ಲ. 4. ಸರಿಯಾದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿ ಹವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಉತ್ತೇಜನ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. 5. ಈ ಹವ್ಯಾಸಗಳಿಗಿಂತ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಮುಖ್ಯವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

74. ತರಗತಿಗೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗನು ಹೊತ್ತು ಮೀರಿ ಬರುತ್ತಾನೆ.

1. ಹೊತ್ತು ಮೀರಿ ಬರಬಾರದೆಂದು ಬುದ್ಧಿ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. 2. ಅವನು ಹೊತ್ತು ಮೀರಿ ಬರಲು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ. 3. ಅವನನ್ನು ಹೊತ್ತಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸಬೇಕೆಂದು ಅವನ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ. 4. ಇದನ್ನು ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತರುತ್ತೇನೆ. 5. ಸ್ನೇಹಿತರ ಮುಂದೆ ಅವನನ್ನು ಮೂದಲಿಸುತ್ತೇನೆ.

75. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲಾ ಸಂಚಾರ ಹೊರಡಲು ಇಷ್ಟಪಟ್ಟಾಗ,

1. ಆರ್ಥಿಕ ಬಿಕ್ಕಟ್ಟಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅವರನ್ನು ಅಂತಹ ಏರ್ಪಾಟು ಮಾಡದಿರುವಂತೆ ತಡೆಯುತ್ತೇನೆ. 2. ಪೂರ್ಣ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹೊತ್ತು ಕೈಲಾದಮಟ್ಟಿಗೂ ಕೆಲಸವು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. 3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳ ಕಮಿಟಿಯನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ ಕೆಲಸವು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. 4. ಪಾಠಪ್ರವಚನಗಳಿಗೆ ಕುಂದು ಬರುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ. 5. ಅವರಿಗೆ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

76. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಒಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳುವನು. ಅದರ ಉತ್ತರ ಹೇಳುವುದಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮ ಸಿದ್ಧತೆ ಸಾಲದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

1. ಸರಿಯಾದ ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯಂತರ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತೇನೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. 2. ಆ ವಿಷಯಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲದಿರುವುದನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. 3. ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಬರದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. 4. ಉಪಾಯವಾಗಿ ಅಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಕಾಲಾವಕಾಶವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. 5. ಏನಾದರೂ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳಿ ಅವನನ್ನು ಸಮಾಧಾನಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ.

77. ಯಾವುದೋ ವೈಯುಕ್ತಿಕ ಸಮ್ಯಸೆಯು (personal problem) ನಿಮ್ಮನ್ನು ಬಾಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ,

ಅಂತಹ ಸಮಯದಲ್ಲಿ

1. ನನಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಮಾಡುವುದು ಅಸಾಧ್ಯ. 2. ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ನನ್ನನ್ನು ನಾನೇ ಹತೋಟಿಯಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಕಲಿಯುತ್ತೇನೆ. 3. ನನ್ನ ಕೆಲಸಕ್ಕೇನೂ ಅಡಚಣೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. 4. ನನ್ನ ಕೆಲಸದ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಧಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ. 5. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಮರೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ.

78. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠಮಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಪಾಠಕ್ಕೆ ತೊಂದರೆ ಕೊಟ್ಟರೆ,

1. ಅವನನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸುತ್ತೇನೆ. 2. ಅವನನ್ನು ಮಿಕ್ಕವರಿಂದ ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ ಕೂರಿಸುತ್ತೇನೆ. 3. ಅದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವೇನೆಂದು ತಿಳಿದು ಸರಿಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ. 4. ಅವನನ್ನು ತರಗತಿಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ಕಳುಹಿಸುತ್ತೇನೆ. 5. ಅದರ ಮೂಲಕಾರಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ.

79. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪೋಷಕರ ಸಮ್ಮೇಳನವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಲಿಷ್ಟಪಟ್ಟಾಗ,

1. ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ನಾನು ಮೆಚ್ಚುತ್ತೇನೆ. 2. ಒಂದು ಸರಿಯಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. 3. ಮಿಕ್ಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಏರ್ಪಾಟಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. 4. ಅಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಉಪಯೋಗವಾಗಲಾರದೆಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ. 5. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಾಗಿ ಒಬ್ಬಿಬ್ಬರು ದೊಡ್ಡ ಹುಡುಗರನ್ನು ನೇಮಿಸುತ್ತೇನೆ.

80. ತರಗತಿಯ ಸಾಧಾರಣವಾದ ಆಡಳಿತ ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ,

1. ನನ್ನ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ಸಲಹೆ ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. 2. ನನಗೆ ತೋಚಿದಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. 3. ಮೇಲಿನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಆಜ್ಞೆಯಂತೆ ನಡೆಯುತ್ತೇನೆ. 4. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಗೂ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತೇನೆ. 5. ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ನಡೆಯುತ್ತೇನೆ.

81. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹತ್ತಿರ ಬಹಳ ಸಲಿಗೆಯಿಂದಿರಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರು,

1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತಾರೆ. 2. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತನ್ನು ಪಾಲಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. 3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗ್ಗವಾದ ಆದರಣೆಯನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಹೀಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. 4. ಬಹಳ ಬೇಗನೆ ಮಕ್ಕಳು ಅವರಿಗೆ ಕೊಡುತ್ತಿರುವ ಗೌರವವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. 5. ಸುಲಭವಾಗಿ ಎಲ್ಲರ ತೆಗಳಿಕೆಗೆ ಪಾತ್ರರಾಗುತ್ತಾರೆ.

82. ಶಿಕ್ಷಕನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ನಿಷ್ಠೆಯಿಂದ ಇದ್ದರೆ,

1. ಅದಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳು ಬೆಲೆ ಕಟ್ಟಲಾರರು. 2. ಮಕ್ಕಳು ಇದನ್ನು ನ್ಯಾಯವಲ್ಲದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು. 3. ಮಕ್ಕಳು ಈ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕನಲ್ಲಿರುವ ಒಂದು ಕುಂದೆಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ. 4. ಮಕ್ಕಳೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಿಷ್ಠೆಯಿಂದಿರುತ್ತಾರೆ. 5. ಇದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ತೊಂದರೆಯೇ ಹೆಚ್ಚು.

83. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸತ್ಯತೆಯಿಂದ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದರ ಫಲ,

1. ಜಯವುಂಟಾಗುವುದು. 2. ಅಪಜಯವುಂಟಾಗುವುದು. 3. ಜೊತೆಗಾರರ ಅಲಕ್ಷ್ಯದೃಷ್ಟಿ ದೊರೆಯುವುದು. 4. ಜೊತೆಗಾರರಿಂದ ಗೌರವ ಪಡೆಯುವುದು. 5. ಆತ್ಮಸಂತೋಷ ಪಡೆಯುವುದು ಎಂಬುದಾಗಿ ಮನಮುಟ್ಟುವಂತೆ ತಿಳಿಸಬೇಕು.

84. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಮಾಷೆ ಪ್ರಸಂಗಗಳು,

1. ಮಕ್ಕಳ ಗಮನವನ್ನು ಪಾಠಗಳಿಂದ ಬೇರೆಯ ಕಡೆಗೆ ಸೆಳೆಯುತ್ತವೆ. 2. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತವೆ. 3. ಅಂತಹ ಪ್ರಸಂಗಗಳಿಂದ ಯಾವ ರೀತಿಯಾದ ಪರಿಣಾಮವೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. 4. ಪಾಠಪ್ರವಚನಗಳಿಂದ ಉಂಟಾದ ಬೇಸರಿಕೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ. 5. ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತವೆ.

85. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮ್ಮೇಳನಗಳು (staff-meetings)

1. ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳಸುತ್ತವೆ. 2. ದಿನವಹಿ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಅಡಚಣೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತವೆ. 3. ಕೆಲಸದ ದಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತವೆ. 4. ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಶಿಸ್ತಿನ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತವೆ. 5. ಹರಟೆ ಹೊಡೆಯಲು ಒಳ್ಳೆಯ ಅವಕಾಶಗಳು.

86. ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಚಾರತೆಯನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವಾಗ,

1. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವವೆಡೆಗಳೆಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ತಯಾರಿಸುತ್ತೇನೆ. 2. ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸುತ್ತೇನೆ. 3. ಟಿಪ್ಪಣಿ (notes) ಬರೆಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ. 4. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ, ಶಬ್ದಕೋಶ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಸಹಾಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. 5. ಕಷ್ಟಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಈ ಪಾಠಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿಲ್ಲವೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ.

87. ವರ್ಷದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಬರೆಯುತ್ತಿರುವಾಗ ನೀವು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವಿರಿ. ಆಗ ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗನು ಕಾಪಿ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವಿರಿ.

1. ತಕ್ಷಣವೇ ಮೇಲ್ಲಿನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ. 2. ಈ ಪರೀಕ್ಷಾ ಕ್ರಮವನ್ನೇ ಸರಿಪಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ. 3. ಆಗ ಸುಮ್ಮನಿದ್ದು ನಂತರ ಅವನಿಗೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ಕೊಡುವೆನು. 4. ಮೊದಲು ಅವನಿಗೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ಕೊಟ್ಟು ಮತ್ತೆ ಅವನು ಕಾಪಿಮಾಡಿದರೆ ಅವನನ್ನು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಕಳುಹಿಸಿಬಿಡುವೆನು. 5. ಅವನು ಅದೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಮಾಡುವೆನು.

88. ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರೂ ಇರುವ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ (ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಾಗಿ) ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರುವಿರಿ.

1. ನಾನು ಎಲ್ಲಾ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. 2. ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಂದ (ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ) ಆದಷ್ಟು ದೂರವಿರುತ್ತೇನೆ. 3. ಶಿಕ್ಷಕಿಯರಿಗೆ (ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ) ನನ್ನಿಂದ ಸಹಾಯ ಬೇಕಾದಾಗ ನೀಡುತ್ತೇನೆ. 4. ಶಿಕ್ಷಕಿಯರ (ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರ) ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಆದಷ್ಟು ಕಲೆಯಲು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. 5. ಶಿಕ್ಷಕಿಯರೊಡನೆ (ಶಿಕ್ಷಕರೊಡನೆ) ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಕಲೆಯುತ್ತೇನೆ.

89. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ಸಂತೋಷಪಡಿಸಲು,

1. ಅವರು ಹೇಳಿದುದಕ್ಕೆಲ್ಲಾ ಸಮ್ಮತಿಸುತ್ತೇನೆ. 2. ಅವರಿಗೆ ಸಮಯವಿಲ್ಲದುದರಿಂದ ಅವರ ಸ್ವಂತ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. 3. ನನ್ನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಆದಷ್ಟು ದಕ್ಷತೆಯಿಂದ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. 4. ನನ್ನ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. 5. ಶಾಲೆಯ ರಾಜಕೀಯದಿಂದ ದೂರವಿರುತ್ತೇನೆ.

90. ನಿಮ್ಮ ತಪ್ಪಿಲ್ಲದಾಗ್ಯೂ ಪೋಷಕರೊಬ್ಬರು ನಿಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಹತ್ತಿರ ದೂರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

1. ಮಕ್ಕಳ ಮಾತಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಈ ರೀತಿ ಮಾಡುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲವೆಂದು ಪೋಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ. 2. ನಿಜಾಂಶಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರ ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ಮುಂದಿಡುತ್ತೇನೆ. 3. ನಾನು ತಪ್ಪಿತಸ್ಥನಲ್ಲವೆಂದು ತೋರಿಸಿಕೊಡುತ್ತೇನೆ. 4. ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಪೋಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮ್ಮೇಳನದಲ್ಲಿ ತರುತ್ತೇನೆ. 5. ಆ ಮಗುವಿನ ವಿಷಯವಾಗಿ ಸರಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಾಕ್ರಮವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

91. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಮೇಲೆ ನಿಮಗೆ ಅಸಮಾಧಾನವುಂಟಾದಾಗ,

1. ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ಹತ್ತಿರ ಚರ್ಚಿಸಿ ಸಮಾಧಾನ ಹೊಂದುತ್ತೇನೆ. 2. ಮೇಲಿನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಲ್ಲಿ ದೂರು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. 3. ಪೋಷಕರಿಂದ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯುತ್ತೇನೆ. 4. ಉಪಾಧ್ಯಾಯರ ಕಮಿಟಿಯ ಮುಂದೆ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ತರುತ್ತೇನೆ. 5. ಶಾಲಾಧಿಕಾರಿಯಲ್ಲಿ ರಾಜಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

92. ಪಾಠವನ್ನು ಮಾಡಲು ಬೇಕಾಗುವ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳು (teaching aids) ಇಲ್ಲದಿರುವಾಗ,

1. ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳಿಲ್ಲದೆಯೇ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ. 2. ಇಂತಹ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳು ಬೇಕೆಂದು ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ತರಿಸಿಕೊಡುವಂತೆ ಕೇಳುತ್ತೇನೆ. 3. ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ ಬೇರೆ ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ತಂದು ಉಪಯೋಗಿಸುವೆನು. 4. ಆದಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಂಡು ಮಾಡುವೆನು. 5. ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳಿಲ್ಲದೆಯೇ ಪಾಠವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು.

93. ಪಾಠೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (extra-curricular activities),

1. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಸ್ಪರ್ಧಾ ಮನೋಭಾವ ಬೆಳೆಸುತ್ತವೆ. 2. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿರುವ ಕುಶಲತೆ (skills)ಯನ್ನು ವಿಕಾಸಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ. 3. ಮಕ್ಕಳ ಅಮೂಲ್ಯವಾದ ಕಾಲವನ್ನು ವ್ಯರ್ಥಮಾಡುತ್ತವೆ. 4. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿನೋದವಾದ ಆಟಪಾಠಗಳನ್ನೊದಗಿಸುತ್ತವೆ. 5. ಪ್ರಜಾನೀತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುತ್ತವೆ.

94. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಅವನ ಚೇಷ್ಟೆಗಳಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಿಸುವುದೇಕೆಂದರೆ,

1. ಭಯವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ. 2. ಅವನಿಗೆ ಯಾವುದು ಸರಿ ಮತ್ತು ತಪ್ಪು ಎಂಬ ವಿವೇಚನಾಶಕ್ತಿಯನ್ನುಂಟುಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ. 3. ಮಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ಅವನಂತೆಯೇ ಮಾಡದಿರಲೆಂದು. 4. ತನ್ನ ತಪ್ಪನ್ನು ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳಲೆಂದು. 5. ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದ್ದಕ್ಕೆ ಪ್ರತೀಕಾರ ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ.

95. ಶಾಶ್ವತವಾದ ಕಲಿಯುವಿಕೆಗೆ ಮುಖ್ಯವಾದ ಆಧಾರ,

1. ಮಕ್ಕಳ ಆಸಕ್ತಿ. 2. ಪ್ರಭಾವಶಾಲಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಕ. 3. ಪಾಠೋಪಕರಣಗಳು. 4. ಶಾಲೆಯ ವಾತಾವರಣ. 5. ಪಾಠ ಪಾಠ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ.

96. ಪಠ್ಯವಸ್ತುವು (curriculum)

1. ಅನೇಕ ವಿಷಯ (subjects) ಗಳೊನ್ನೊಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. 2. ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಿನದಾಗಿಯೂ ಏಕರೀತಿಯದಾಗಿಯೂ ಇರಬೇಕು. 3. ಮಕ್ಕಳ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಆಧಾರದಮೇಲೆ ರಚಿಸಿರಬೇಕು. 4. ಕೆಲವೇ ವಿಷಯ (subjects) ಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಂಡಿತ್ಯವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವಂತಿರಬೇಕು. 5. ಸುಲಭವಾಗಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಹೊಂದುವಂತಹದಾಗಿಯೂ ತಕ್ಕಂತೆ ಮಾರ್ಪಡಿಸಲಾಗುವಂತೆಯೂ ಇರಬೇಕು

97. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಉಪಹಾರದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಾಗಿ ನಿಮ್ಮನ್ನು ನೇಮಿಸಿದರೆ,

1. ಅಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ನನ್ನ ಕೈಲಾದಷ್ಟು ಹಣ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. 2. ಅಂತಹ ಏರ್ಪಾಟಿನಿಂದ ಕಾಲ ಮತ್ತು ಹಣ ವ್ಯಯವಾಗುವುದೆಂದು ಅದರಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ವಹಿಸುವುದಿಲ್ಲ. 3. ಅದು ಹೆಚ್ಚಿನ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯ ಕೆಲಸವಾದ್ದರಿಂದ ಮಾಡಲು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. 4. ನನ್ನ ಕೈಲಾದಷ್ಟು ಮಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸವು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. 5. ಆ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ನನ್ನ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳಿಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತೇನೆ.

98. ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಮಾಸಪತ್ರಿಕೆಯು (the school magazine)

1. ಅವರ ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. 2. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿರುವ ಕ್ರಿಯಾಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. 3. ಅವರಲ್ಲಿ ಓದುವ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. 4. ಶಾಲೆಯ ಘನತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. 5. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪತ್ರಿಕೋದ್ಯಮವೆಂದರೇನೆಂಬುದರ ಅರಿವನ್ನುಂಟುಮಾಡುವುದು.

99. ಶಾಲೆಯುಲ್ಲಿ ಗಣಪತಿ ಅಥವಾ ಸರಸ್ವತಿ ಪೂಜೆಯ ಏರ್ಪಾಟಿನಿಂದ,

1. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ದೈವಭಕ್ತಿಯುಳ್ಳವರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ. 2. ಮಕ್ಕಳ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯುಂಟಾಗುತ್ತದೆ. 3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ-ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಬಂಧ ಹೆಚ್ಚಲು ಅವಕಾಶ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. 4. ತಮ್ಮ ವಿವಿಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ (talents) ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಅವಕಾಶ ಸಿಗುತ್ತದೆ. 5. ಅಂತಹ ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದನ್ನೂ ಮತ್ತು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದನ್ನೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.

100. ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಆಕಾಶವಾಣಿ ಪ್ರಸಾರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರಿಂದ,

1. ಎಲ್ಲರೂ ತಮ್ಮನ್ನೇ ಗಮನಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂಬ ಭಾವನೆ (self-conscious feeling)ಯನ್ನು ಬಿಡುತ್ತಾರೆ. 2. ತಮ್ಮಲ್ಲಿರುವ ಅಭಿನಯ ಕೌಶಲವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. 3. ಅವರಿಗೆ ವಿಜ್ಞಾನದ ರಹಸ್ಯಗಳ ಪರಿಚಯವುಂಟಾಗುತ್ತದೆ. 4. ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಧ್ವನಿ ಬದಲಾಯಿಸಲು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. 5. ಅಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರಿಂದ ದುರಭಿಮಾನ (vanity)ವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ದಿ ಮೋದಿ ಪವರ್ ಪ್ರಿಂಟಿಂಗ್ ವರ್ಕ್ಸ್, ಬೆಂಗಳೂರು-2.

APPENDIX - I

Final Form of the Inventory

Do not open until told to do so

TEACHER-EFFICIENCY INVENTORY

Here are given two types of questions A and B to collect your opinions about topics like class-room teaching, teacher-pupil relationship etc. The method of marking your opinion on the answer-sheet is described below. Place yourself in each of the situations given and mark your opinion in the answer-sheet. Do not hesitate to give your honest opinion. Your answers will be kept completely confidential.

There is no time limit, but work as rapidly as you can. Do not make any marks on the booklet. Please respond to every item.

Instructions for answering A-Type Statement

1. Read each statement
2. Then decide how far you agree with the opinion given in the statement :

	SA	A	U	D	SD
If you strongly agree, blacken space under 'SA'	■	"	"	"	"
If you agree, blacken space under 'A'	"	■	"	"	"
If you are undecided or uncertain blacken space under 'U'	"	"	■	"	"
If you disagree, blacken space under 'D'	"	"	"	■	"
If you strongly disagree, blacken space under 'SD'	"	"	"	"	■

in the answer-sheet against the number of that particular statement, as shown in the model.

TYPE - A

1 Professional success necessarily depends upon physical health

2 Home assignments are not helpful to pupils

3 The whims and impulsive desires of children are usually worthy of attention

4 It is not natural for children to ask many questions

5 Teachers should never mix freely with their pupils

6 Different approaches in teaching a topic create confusion in children

7 Gestures are useful and effective in teaching

8 It is the concern of the higher authorities and not of the teacher to frame the curriculum

9 These days most children lack common courtesy towards teachers

10 Extra-curricular activities are a hindrance to the educational progress of the child

11 Pupils, in general, are a constant cause of irritation to the teachers

12 Assigning additional school work is often an effective means of punishment

13 The standardised uniform programme for all developes children equally

14 It is possible for a teacher to be patient with pupils during extra-curricular activities even after a day's strenuous work

15 Criticism of children by their equals are more effective than those by their teachers

16 A teacher should be able to understand children as individuals

17 Increased freedom in the class room creates chaos

18 Children learn more readily when they are punished for their faults

19 Use of irrelevant phrases like 'you see' etc. are necessary for drawing the attention of the class

20 Children are unable to think for themselves

21 Children are always lying when they are talking very highly of themselves

22 Looking to the present needs, parents are justified in expecting much from the teachers

23 Even without the interference of others, pupils can find out ways to solve problems

24 Children who cannot meet the school standards should be dropped

25 Economic conditions of the teacher's home need not have any effect upon his work at school

26 Teachers who try to mix with their pupils are not liked much by them

27 To be impressive, a teacher should use difficult and high sounding words

28 A pupil has the right to disagree openly with his teachers

29 A close contact of home conditions of pupils on the part of the teachers ensures happier teacher-pupil relationships

30 Subjects which may appear uninteresting and difficult to pupils very often do them good

31 If a child wants to speak or to leave his seat during the class period, he should always get the formal permission from the teacher

32 Children are able to reason out just like adults

33 A teacher who is sympathetic cannot get much work done by his pupils

34 Insistance on memorising is an unnecessary part of teaching

35 A teacher should be able to get along with almost any child

36 Fast delivery of speech is an impressive trait in a teacher

37 It is a good method of assessment in the examination to compare children from the point of view of their class work

38 A teacher, who is an expert in his work, does not require daily preparation

39 Children are not unruly by nature

40 A teacher should not be expected to do more work than he is paid for

41 Appreciation of pupils' good work makes him less industrious

42 The assistance of the head master is often necessary to keep order in the class room

43 There can be no cooperation without obedience

44 Black Board work by the teacher takes away much of his time which can be better used in teaching

45 Very few teachers feel as failures in their job

46 It is not possible for a teacher to be impartial

47 Modern parents do not teach their children to behave

48 A teacher should adjust his teaching to the standard of the backward children of the class

49 A teacher who has a sense of humour can never be serious when needed

50 Teaching aids distract children's attention in the classroom.

51 Intelligence is a more desirable quality in a teacher than patience

52 Dictation of notes and memorisation ensure effective learning

53 A teacher degrades himself if he apologises to pupils, though the teacher is at fault

54 It is not right to give equal importance to curricular and extra-curricular activities

55 Humorous comments by the teacher prevent pupils to retain important facts

56 A highly intelligent teacher can never come down sufficiently to the level of children

57 A teacher who is patient cannot maintain discipline

58 Continuous instruction while teaching in the classroom effects continuous learning

59 A teacher who has faced failures is a better teacher than one who has not

60 Failure in an examination means a low order of intelligence

61 Teachers must use authority on children to stop them doing undesirable things

62 It is spoonfeeding if explanations are given while teaching a lesson

63 Now-a-days teachers are burdoned with too many additional duties

64 It is a good policy for a school to promote all the pupils to the next higher class at the end of the year

65 The pupil should know what is expected of him by the teacher.

TYPE " B "

Instructions to B-Type Items

Here are some common classroom situations. Against each situation are given five probable reactions of a teacher. Select the most probable reaction of yours in each of such situations. These reactions are numbered as 1, 2, 3, 4, and 5. After selecting your probable reaction blacken the space in the answer sheet under 1, 2, 3, 4 or 5 against the serial number of that situation. If you do not find your reaction among the alteratives given, you may write your own reaction on the answer sheet against the serial number of that situation.

66 Suppose you have committed a mistake in the class-room while teaching and later your colleagues criticise you for it

I shall

1) Oppose them
2) Correct myself in the class under some excuse
3) Admit my mistake before my colleagues
4) Ignore such criticisms
5) Admit the mistake before my colleagues and correct it in the class

67 In many class-room situations you are called upon to be a judge

My standard of justice will

1) Vary from situation to situation
2) Be uniform always
3) Be based on the progress of the child
4) Be proved to be unbiased
5) Be of a high order

68 Suppose a student shows originality or superior knowledge in answering a question asked by you

I shall

1) Appreciate
2) Set him the work of a higher grade
3) Discourage
4) Encourage and make a special recommendation
5) Ask him to help the backward children of the class

69 Suppose a student is unable to prepare his assignment owing to family circumstances

I shall

1) Pay him a patient hearing
2) Be sympathetic with him
3) Give him some more time to do it
4) Force him to do it after school time
5) Try to approach his parents

70 There may be some students who are handicapped owing to language defect, physical defect or backwardness

I would

1) Think it to be a nuisance in the class and segregate
2) Advise him to take up some other course suitable to him
3) Tolerate him
4) Ask him to leave the school
5) Be sympathetic to him in the class

71 In conducting extra-curricular activities your relation with students is bound to be very close. The students may misuse this relationship. How would you deal ?

I would

1) Make him feel that friendship does not mean avoidance of responsibility
2) Punish him
3) Take a lenient view of it
4) Stop such activities
5) Refuse to participate in such activities

72 A parent seeks advice from you with regard to his problem child

I shall

1) Use every effort to solve his problem myself

2) Tell him that I am unconcerned with it
3) Direct him to the expert, if case be so
4) Just give him a sympathetic hearing
5) Tell the parent that such a child should be admitted into a special school

73 A group of pupils show interest in learning certain hobbies

I would

1) Feel happy about it
2) Discourage them as it is a diversion from school work
3) Stop such activities during school hours
4) Encourage them to learn worth-while hobbies by providing proper environment
5) Tell them that learning lessons is more important than learning hobbies

74 A pupil comes always late to the school

I shall

1. Advise him not to come late
2. Find out the causes for his coming late and try to remove them
3) Contact his parents and tell his parents to send him to school in time
4) I shall report this to the headmaster
5) Rebuke him before his classmates

75 Pupils like to arrange for a school picnic

I would

1) Dissuade them from doing so on economic grounds
2) Take up all the responsibility and arrange as thoroughly as possible
3) Organise a committee of pupil leaders and see that the work is done
4) Suggest that the school work will suffer
5) Offer help only from background

76 Suppose a pupil asks you a question for which you are not prepared

I would

1) Promise him to answer after a correct reference
2) Admit my ignorance
3) Avoid such situation
4) Postpone tactfully the answering of such questions to a later date
5) Satisfy him with a bluff.

77 You are worried about some personal problems

In that case

1) It is impossible for me to carry on the school work
2) I can concentrate better on my work and learn to discipline myself
3) It does not come in the way of my school work
4) It affects my standard of work
5) I shall try to forget it in the school

78 A student often disturbs you during class work

I shall

1) Punish him
2) Segregate him
3) Find the cause for it and remove the same
4) Send him out of the class
5) Try to search for the underlying purpose

79 Pupils like to arrange a parents' day programme

I would

1) Appreciate their idea
2) Help them in arranging a suitable programme
3) Ask the pupils to arrange the programme with the help of other teachers
4) Tell them that such functions are not of much help to us
5) Ask one or two elderly pupils to arrange the programme

80 In the common affairs of class room management

I would like often to

1) Consult my colleagues
2) Act upon my own
3) Seek instructions from higher authority
4) Discuss the problem before all the pupils in the class
5) Act according to the situation

81 Teachers who try to be familiar with pupils

1) Create confidence in them
2) Cannot maintain discipline in the class room
3) Do so to win cheap popularity from pupils
4) Lose respect from their pupils
5) Become easy targets of ridicule

82 Loyalty on your part as a teacher to your pupils

1) Is not cared for
2) Is taken undue advantage of
3) Is considered a weakness
4) Is reciprocated
5) Is not desirable

83 It should be impressed upon children that the result of upright conduct

1) Is success in life
2) Is failure in life
3) Is not being cared for by his friends
4) Is esteem of associates
5) Is self satisfaction

84 Humour in the class room

1) Distracts the attention of the pupils
2) Creates a conducive atmosphere for learning in the class room
3) Such incidents do nothing
4) Breaks the monotony of the lesson
5) Wins friends for the teacher

85 Staff meetings

1) Promote cooperation among teachers
2) Hinder the routine work
3) Improve the efficiency of the work
4) Bring discipline among teachers
5) Are situations for gossiping

86 While teaching a particular subject which involves abstract thinking

I would

1) Use teaching aids wherever possible to help pupils
2) Explain them with illustrations
3) Try to dictate notes on the topic
4) Ask them to refer to the text book, dictionary etc.
5) Ask pupils not to pay much attention in view of the difficulties

87 You are supervising a class taking the final examination and find a boy copying

I would

1) Immediately report the case to the higher authority for action

2) Try to work out a method for modifying the examination system
3) Ignore him and later warn him
4) Warn him first and if caught again dismiss him
5) See than he is detained in the same class

88 You are serving as a teacher in a mixed school

1) I shall be sociable with both the sexes to an equal extent
2) I shall keep myself away from the teacher of the opposite sex
3) I shall help him or her whenever help is asked for
4) I prefer to mix with the opposite sex as much as possible
5) I shall mix with the opposite sex to discuss their educational problems

89 You please your head of the institutions

1) By being an 'yes-man'
2) By helping him in his personal work
3) By doing my school work efficiently
4) Carrying tales against my colleagues
5) By keeping myself away from school politics

90 A parent gives an adverse report against you to the headmaster for no fault of yours

I shall

1) Advise the parent not to be wrongly guided by his children
2) Place the facts before the parent and the headmaster
3) Prove that I am not in the wrong
4) Bring up the case before the parent-teacher association
5) Take proper action on the child

91 If you have any grievances against the school authorities

I shall

1) Satisfy myself by discussing this with my colleagues
2) File a case with the other higher authorities
3) Seek help from the parents
4) Bring up the case before the Teachers' Association
5) Compromise with the school authorities

92 You do not have sufficient teaching aids in the school for teaching a lesson unit

1) I shall manage without the aids
2) I shall inform the headmaster about them and request him to provide me with the same
3) I shall borrow them from other schools
4) I shall manage with improvised aids as far as possible
5) Teaching can be made effective even without the aids

93 Extra-curricular activities

1) Develop healthy competitive spirit in pupils
2) Develop different skills
3) Take away much of pupils' useful time
4) Provide healthy recreation
5) Provide opportunities to practice fundamentals of democracy and citizenship

94 Punishment is meted out to a pupil for mischief

1) To instil fear in the mind of the mischief maker
2) To create in him a sense of right and wrong
3) To prevent other pupils from copying him
4) To make the student realise his mistake
5) To take revenge on the mischief maker

95 Permanent learning depends mainly on

1) The interest of pupils
2) An impressive teacher
3) Teaching aids
4) School environment
5) Teaching methods

96 The curriculum should be

1) General and include as many subjects as possible
2) Rigid and uniform
3) Based on the child psychology
4) Deep in a few subjects
5) Fluid and adaptable

97 You are asked to organise a free school lunch system

1) I donate to such a system to the best of my ability
2) I shall discourage the proposition as it is a waste of time and money
3) I do not agree because it is an additional responsibility
4) I execute to the best of my ability
5) I agree to assist the teachers who organize it

98 The School Magazine

1) Enables the pupils to develop their language ability
2) Enables the pupils to develop their creative abilities
3) Improves the reading habit of children
4) Enhances the prestige of the school
5) Gives the pupils an idea about journalism

99 Saraswathi Pooja or Ganesha Festival in Schools

1) Makes the pupils religious minded
2) Has a cultural value
3) Gives a good opportunity for pupil-teacher relationship
4) Is an opportunity for pupils to show their talents
5) Helps the pupils to learn to organise and conduct such social activities

100 When children participate in a broadcasting programme

1) They get rid of their self conscious feeling
2) They lose their dramatic talents
3) They are introduced to the mysteries of science
4) They cultivate tone modulations
5) They cultivate unhealthy pride by participating in such programmes.

:: :: ::

ಉತ್ತರ ಪುಟ 'A' ನಮೂನ ಪ್ರಶ್ನಗಳಿಗ

Name..

Designation..

Qualification..

School...

Trained or not..

ಶಿಕ್ಷಣಾನುಭವ ಎಷ್ಟು ವರ್ಷ ?..
(Teaching experience)

Date...

SA—Strongly agree (ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಗೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ)
A—Agree (ಒಪ್ಪಿಗೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ)
U—Uncertain (ತೀರ್ಮಾನಿಸಲಾಗದಿದ್ದಾಗ)
D—Disagree (ಒಪ್ಪಿಗೆ ಇಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ)
SD—Strongly disagree (ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಗೆ ಇಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ)

No.					
1	SA	A	U	D	SD
2	SA	A	U	D	SD
3	SA	A	U	D	SD
4	SA	A	U	D	SD
5	SA	A	U	D	SD
6	SA	A	U	D	SD
7	SA	A	U	D	SD
8	SA	A	U	D	SD
9	SA	A	U	D	SD
10	SA	A	U	D	SD
11	SA	A	U	D	SD
12	SA	A	U	D	SD
13	SA	A	U	D	SD
14	SA	A	U	D	SD
15	SA	A	U	D	SD
16	SA	A	U	D	SD
17	SA	A	U	D	SD
18	SA	A	U	D	SD
19	SA	A	U	D	SD
20	SA	A	U	D	SD
21	SA	A	U	D	SD
22	SA	A	U	D	SD
23	SA	A	U	D	SD
24	SA	A	U	D	SD
25	SA	A	U	D	SD
26	SA	A	U	D	SD
27	SA	A	U	D	SD
28	SA	A	U	D	SD
29	SA	A	U	D	SD
30	SA	A	U	D	SD
31	SA	A	U	D	SD
32	SA	A	U	D	SD
33	SA	A	U	D	SD
34	SA	A	U	D	SD
35	SA	A	U	D	SD
36	SA	A	U	D	SD
37	SA	A	U	D	SD
38	SA	A	U	D	SD
39	SA	A	U	D	SD
40	SA	A	U	D	SD
41	SA	A	U	D	SD
42	SA	A	U	D	SD
43	SA	A	U	D	SD
44	SA	A	U	D	SD
45	SA	A	U	D	SD
46	SA	A	U	D	SD
47	SA	A	U	D	SD
48	SA	A	U	D	SD
49	SA	A	U	D	SD
50	SA	A	U	D	SD
51	SA	A	U	D	SD
52	SA	A	U	D	SD
53	SA	A	U	D	SD
54	SA	A	U	D	SD
55	SA	A	U	D	SD
56	SA	A	U	D	SD
57	SA	A	U	D	SD
58	SA	A	U	D	SD
59	SA	A	U	D	SD
60	SA	A	U	D	SD
61	SA	A	U	D	SA
62	SA	A	U	D	SD
63	SA	A	U	D	SD
64	SA	A	U	D	SD
65	SA	A	U	D	SD

APPENDIX - K : Details of sample selection for final rum of the inventory

6

					Total no. of		
	Challakere						26-2-1959
19	Urban Primary School Challakere	"	"	Jr. Primary	3	-	26-2-1959
20	N.T.M. Middle School Hariyur	"	"	Sr. Primary	1	5	27-2-1959
21	Boys' Middle School Hiriyur	"	"	"	5	1	27-2-1959
22	New Primary Boys' School Hiriyur	"	"	Jr. Primary	2	-	27-2-1959
23	Boys' Middle School (Main) Chitradurga	"	"	"	10	-	28-2-1959
24	Ganesh Senior Basic School Bellary	Urban	Aided	Sr. Basic	1	1	2-3-1959
25	B.M.H.E.School, Gandhinagar, Bellary	"	"	"	5	4	2-3-1959

56	Girls' Middle School Nanjangud & Gundlpet	Rural	Government	Sr. Primary	-	2	27-3-1959
57	Sri Krishnara Up-Graded Primary School	"	"	"	2	4	28-3-1959
58	Bifurcated Middle School Mysore	Urban	"	"	5	-	28-3-1959
59	New Type Middle School Bangalore	"	"	"	-	1	2-4-1959
60	M.E.S.Training Institution, Bangalore	"	Private	Training Institution	27	10	29-9-1959
				Total :	302	198	= 500

APPENDIX - L

Copy of representation dated 18 November 1958 from Srimathi M.S.Jayamma, Head Mistress, Ladies' Association High School, Bangalore 3, addressed to the Director of Public Instruction in Mysore, Bangalore (House address : 681, 9th Cross Road, Malleswaram, Bangalore 3).

Ref : Granting of permission to the D. E. O., Heads of all Middle and Primary and Training Institutions in the New Mysore State to extend their cooperation to the undersigned in the administration of an 'Inventory for predicting Teacher-Efficiency' in the New Mysore State.

Kindly permit me to mention to you that I have enrolled myself as a candidate for the Ph.D. Degree Examination of 1959, of the Baroda University. The problem I have selected for the purpose is 'Construction and Standardisation of an inventory for predicting teacher-efficiency of the teachers of Middle and Primary Schools of New Mysore State'. As such, I wish to select my sample from teachers already in service and from trainees in Under-graduate Training Colleges. I request you to permit me to administer my questionnaire in the institutions mentioned above.

For validation purposes, I require the marks obtained by the trainees in Training Institutions in the

latest examination they have taken. As such, I request you to kindly issue a circular to all District Educational Officers, Heads of Training Institutions, having Kannada as medium of Instruction, and to Heads of all Middle and Primary Schools in the State : (1) requesting them to extend their best cooperation to me in the conduct of my experiment in their schools, and (2) requesting the Heads of Training Institutions to provide me the marks obtained by the trainees in the latest examination.

Thanking you, Sir,

Office of the Director of Public Instruction in Mysore,
Bangalore

No. F.Dis.Gl. PS.970-508/58-59 Dated 29 - 11 - 1958 / 1 - 12 - 1958

M E M O

Copy of the above is forwarded to all the Deputy Directors of Public Instruction for issuing suitable instructions to all the District Educational Officers and the Heads of Institutions to provide necessary facilities as stated in the application.

(2) Copy to the District Educational Officers for information and for issuing suitable instructions to the Heads of Institutions under their control for providing necessary facilities at the time of taking the classes.

(3) P7.

(4) Srimathi M. S. Jayamma
681, 9th Cross Road
Malleswaram
Bangalore 3.

Sd/- x x x
For Director of Public Instruction

'A' ನಮೂನೆ

Key - Final form

1	1 2	14	1 2	27	2 1	40	2 1	53	2 1
2	2 1	15	1 2	28	1 2	41	2 1	54	2 1
3	1 2	16	2 1	29	2 1	42	2 1	55	2 1
4	2 1	17	2 1	30	2 1	43	1 2	56	2 1
5	2 1	18	2 1	31	1 2	44	2 1	57	2 1
6	2 1	19	2 1	32	1 2	45	1 2	58	1 2
7	1 2	20	2 1	33	2 1	46	2 1	59	1 2
8	1 2	21	2 1	34	2 1	47	1 2	60	2 1
9	1 2	22	1 2	35	1 2	48	1 2	61	2 1
10	2 1	23	2 1	36	2 1	49	2 1	62	2 1
11	2 1	24	2 1	37	1 2	50	2 1	63	1 2
12	2 1	25	1 2	38	2 1	51	2 1	64	2 1
13	2 1	26	2 1	39	2 1	52	2 1	65	1 2

'B' ನಮೂನೆ

66	1 2	78	2 1	90	2 1
67	1 2	79	2 1	91	1 2
68	1 2	80	1 2	92	1 2
69	1 2	81	2 1	93	2 1
70	2 1	82	1 2	94	2 1
71	2 1	83	1 2	95	2 1
72	2 1	84	1 2	96	2 1
73	1 2	85	2 1	97	2 1
74	2 1	86	2 1	98	1 2
75	1 2	87	1 2	99	2 1
76	2 1	88	2 1	100	2 1
77	1 2	89	2 1		

APPENDIX - O : T-Score and Z-score equivalents of raw scores obtained on the inventory

Test score	T Score	Z Score
51	22	20
52	22	20
53	22	21
54	23	21
55	24	22
56	25	22
57	26	23
58	26	23
59	27	24
60	28	24
61	28	25
62	29	25
63	29	26
64	29	26
65	30	27
66	31	27
67	31	28
68	31	28
69	31	29
70	32	29
71	32	30
72	32	30
73	33	31
74	33	31
75	33	32
76	33	32
77	34	33
78	34	33
79	35	34
80	36	34
81	36	35
82	37	35
83	37	36
84	38	36
85	38	37
86	38	37
87	39	38

88	39	38
89	40	39
90	40	39
91	41	40
92	41	40
93	41	41
94	42	41
95	42	42
96	42	42
97	43	43
98	43	43
99	44	44
100	45	44
101	45	45
102	46	45
103	46	46
104	46	46
105	47	47
106	47	47
107	48	48
108	48	48
109	49	49
110	50	49
111	50	50
112	51	50
113	51	51
114	52	51
115	52	52
116	52	52
117	52	52
118	53	53
119	54	53
120	55	54
121	55	54
122	56	55
123	56	55
124	57	56
125	57	56
126	58	57
127	58	57
128	59	58
129	59	58
130	60	59
131	60	59
132	61	60
133	61	60
134	62	61
135	63	61

136	63	62
137	63	62
138	64	63
139	66	63
140	67	64
141	67	64
142	68	65
143	68	65
144	68	66
145	68	66
146	69	67
147	70	67
148	70	68
149	71	68
150	72	69
151	72	70
152	73	70
153	74	70
154	77	71
155	79	71
156	79	72
157	79	72
158	79	73
159	79	73
160	79	74
161	79	74
162	80	75

Questionnaire 4]

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಭರ್ತಿಮಾಡಬೇಕಾದ ಪಟ್ಟಿ

ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುವ ಕೆಲವು ಗುಣ ವಿಶೇಷಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿದೆ. ಅವುಗಳೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಓದಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರುಗಳು ಯಾವ ಯಾವ ಗುಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕೆಂದು ನೀವು ಇಷ್ಟಪಡುವಿರೋ ಅವುಗಳ ಕೆಳಗೆ ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ. ಯಾವುದಾದರೂ ಗುಣವು ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ನೀವು ಸೇರಿಸಬಹುದು. ನೀವು ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಆರಿಸಿರುವ ಗುಣಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾದ **ಐದಕ್ಕೆ** 1, 2, 3, 4 ಮತ್ತು 5ನೆಯ ರ್‍ಯಾಂಕು (Rank) ಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಕೊಡಿ.

Sl. No.	ಗುಣಗಳು (Characteristics)	ರ್‍ಯಾಂಕು (Rank)	Sl. No.	ಗುಣಗಳು Characteristics	ರ್‍ಯಾಂಕು (Rank)
1	ಆರೋಗ್ಯ		9	ಅಂದವಾದ ಉಡುಪು ಧರಿಸುವಿಕೆ	
2	ನ್ಯಾಯ ಪ್ರಿಯತೆ		10	ಪಾಠಹೇಳುವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜ್ಞಾನ	
3	ಪಕ್ಷಪಾತ		11	ಚತುರತೆ	
4	ಇತರರಲ್ಲಿ ಸೇರುವ ಗುಣ		12	ಸೋಮಾರಿತನ	
5	ಸಿಡುಕುತನ		13	ಸಿಸ್ತನ್ನು ಪಾಲಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವ ಶಕ್ತಿ	
6	ತಾಳ್ಮೆ		14	ಸೌಂದರ್ಯ	
7	ಸಹಾನುಭೂತಿ				
8	ಕೋಪ		15	ಹಾಸ್ಯ ಪ್ರಿಯತೆ	

APPENDIX - P : PUPILS' TEACHER EVALUATION FORM

Here are some common characteristics which are found in teachers. Go through the list and underline those which you like your teachers to have. Add others if you think so. After underlining, rank only five in their order of importance by putting 1, 2, 3, 4 and 5 before the characteristic selected.

Sl.No.	Characteristics	Rank	Sl.No.	Characteristics	Rank
1	Health		9	Neat dress	
2	Justice		10	Ability to teach	
			11	Laziness	
3	Partiality		12	Skillfulness	
4	Sociability		13	Ability to maintain discipline	
5	Instability		14	Good appearance	
6	Patience		15	Humour	
7	Considerateness				
8	Anger				

Next, you will find below some statements about your teacher. Read each statement and decide how often your teacher does what is asked about. Underline the word that shows how often he/she does it.

Please answer the questions honestly. You are not asked to write your name on the paper. None of the teachers or the headmaster will ever see this paper or know how you have marked the statements. In marking your answer think of the teacher whose name appears below.

Then underline the word always or usually or sometimes or never which shows what you think.

I am answering about my teacher Sri/Srimathi - - - - -

1. My teacher comes neatly dressed to school :

1. always ; 2. usually ; 3. sometimes ; 4. never

2 My teacher explains the lessons in such a way that I can understand them well :

1. always ; 2. usually ; 3. sometimes ; 4. never

3 My teacher is cheerful while doing his school work :

1. always ; 2. usually ; 3. sometimes ; 4. never

4 My teacher joins us in our activities during his leisure time :

1. always ; 2. usually ; 3. sometimes ; 4. never

5 My teacher hurts my feelings by sarcastic remarks and rebukes :

1. always ; 2. usually ; 3. sometimes ; 4. never

6 My teacher loses his patience when I ask him to explain a topic again and again :

1. always ; 2. usually ; 3. sometimes ; 4. never

7 My teacher cuts jokes in the class :

1. always ; 2. usually ; 3. sometimes ; 4. never

8 My teacher is considerate in his relations with us :

1. always ; 2. usually ; 3. sometimes ; 4. never

9 My teacher is partial to some pupils in all the class-room activities :

1. always ; 2. usually ; 3. sometimes ; 4. never

10 My teacher makes the lessons interesting by his resourcefulness :

1. always ; 2. usually ; 3. sometimes ; 4. never

11 When I am in the class room, my teacher tries to understand what worries or botherations I have in doing my assignment :

1. always ; 2. usually ; 3. sometimes ; 4. never

12 My teacher makes home exercises hard enough but not too hard :

1. always ; 2. usually ; 3. sometimes ; 4. never

13 My teacher gives attention to all the pupils uniformly in the class :

1. always ; 2. usually ; 3. Sometimes ; 4. never.

14 My teacher can recognise when I am doing sincere hard work :

1. always ; 2. usually ; 3. sometimes ; 4. never

15 My teacher helps me when I want to learn new things :

1. always ; 2. usually ; 3. sometimes ; 4. never

16 When I misbehave in the class room, my teacher makes me feel guilty and ashamed of myself :

1. always ; 2. usually ; 3. sometimes ; 4. never

17 Whenever there is indiscipline in the class room my teacher is able to pick out the guilty boys :

1. always ; 2. usually ; 3. sometimes ; never

18 My teacher is able to answer easily any question on the topic he is teaching :

1. always ; 2. usually ; 3. sometimes ; 4. never

19 My teacher absents himself on grounds of ill-health :

1. always ; 2. usually ; 3. sometimes ; 4. never

20 My teacher loses his patience because of bad health :

1. always ; 2. usually ; 3. sometimes ; 4. never.

:: :: ::

APPENDIX - Q

No. ET.78.TCH.18/61-62

Office of the
Commissioner for Examinations
'Victory Hall'
Bangalore 1.

Dated: 1st August 1961

Srimathi M. S. Jayamma
Head Mistress
Ladies' Association High School
Malleswaram
Bangalore 3.

Subject : Administration of an inventory for predicting teacher-efficiency constructed, by Srimathi M.S. Jayamma, Head Mistress, Ladies' Association High School, Malleswaram, Bangalore - 3.

With reference to her letter dated 26th July 1961 on the above subject, Srimathi M.S.Jayamma is informed that she is permitted to obtain the total marks of the candidates in connection with the Teachers' Certificate Higher Theory and Practical Examinations of 1959 and 1960 as well as Basic Teachers' Certificate Examination of 1960 in respect of the marginally noted institutions subject to the condition that these marks should be used only for experimental purposes, that they should not be

1) M.E.S.Institute of Teachers' Training (Marks relating to the Teachers' Certificate Higher Examination of 1960)

2) Government Training School, Hospet (Marks relating to Teachers' Certificate Higher Examination of 1959 and 1960)	misused under any circumstances and that she should keep perfect secrecy in the matter.
3) Government Basic Training Institute Hassan (Marks relating to Basic Teachers' Certificate Examination of 1960)	

Regarding the marks relating to Government Women's Training College, Dharwar, she is directed to address the Educational Inspector, Dharwar, as the marks of the above institution are not available in this office.

Sd/- x x x x x x
For Commissioner for Examinations